

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

綜合活動領域之學習目標如下：

- (一) 實踐體驗所知
- (二) 省思個人意義
- (三) 擴展學習經驗
- (四) 鼓勵多元與尊重

本冊教學內容分為生命真言、創意休閒趣、綠色大地及成長 ING 等四個主題，各主題下共包含八個單元，單元目標如下：

- (一) 以樂觀積極的態度實際解決問題，並在整理出貴人資源後，引導學生勇敢為自己的生命打拼、甚而協助他人生命的力量。
- (二) 透過感受生老病死與生命楷模的故事，以及實際整理個人生命故事的過程中，協助學生釐清生命價值、思考想要活出怎樣的生命的生命
- (三) 透過活動的體驗，帶領學生透過各種休閒活動減輕自己日常生活中的壓力，了解休閒的意義與重要性
- (四) 引導學生覺察個人喜好的休閒活動，並學習選擇適合自己且正向的休閒，最後讓學生藉由創意發想，活化休閒活動，讓自己樂於其中，並使休閒活動融入自己的生活。
- (五) 經營個人生活的同時，也將環境保護的觀念融入生活當中，讓環境、資源能更被珍惜的利用。
- (六) 檢視自身在成長時的身心變化，找出自己在成長過程當中所習得的各項能力，並能分享生活中重要事件對自己的影響。
- (七) 透過分享各種慶祝成長的儀式，讓學生思考成長對自己的意義。
- (八) 使用成長所習得的能力，籌備班級的畢業活動，讓學生分享自我成長的感受，並將畢業前的祝福傳遞給自己及同學。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	2/11~2/15	主題一 生命真言	單元一 跨越生命的絆腳石	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	釐清生命階模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	活動一：一路順風 1 教師引導學生進行射飛鏢活動，並請學生觀察彼此的反應。 2 教師提問並總結。 活動二：逆境的生命力 1 教師引導學生回顧專題報導中的主角如何面對逆境。 2 學生分享。 3 教師總結。	3	1 專題報導 2 學生活動手冊 3 系統性問題解決策略相關資料	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/18~2/22	主題一 生命真言	單元一 跨越生命的絆腳石	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	釐清生命楷模面對逆境時的問題解決態度與方法，協助學生覺察不同的思考方式會影響問題的解決，並在實際擬定計畫與執行的過程中，整理出自己的貴人資源，且擁有突破困境、開創人生的正向力量。最後彙整出對生命的新發現。	活動三：逆境逆轉勝 1 學生回顧個人生命故事，並思考自己面對逆境的反應及處理方式。 2 全班討論。 3 教師提問。 4 教師引導學生學習「系統式解決辦法」。 5 教師提問，並依據學生回答給予回饋。 6 教師總結。 活動四：做你我的貴人 1 教師引導學生覺察自己生命中的貴人，並與同學分享。 2 教師提問。 3 教師總結。	3	1 專題報導 2 學生活動手冊 3 系統性問題解決策略相關資料	教師評：學生發表個人想法及課堂參與。	國語文領域 社會領域 自然與生活科技領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/25~3/1	主題一 生命真言	單元二 生命之歌	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	活動一：不平凡的生命 1 教師引導學生閱讀生命故事，並分享感受及想法。 2 教師提問並總結。 活動二：生命的榜樣 1 教師引導學生進行生命專題報導規畫及分工事項。 2 學生進行活動。 3 請各小隊依序上臺分享生命故事。 4 學生分享。 5 教師提問，並總結。 活動三：生命 on line 1 教師引導學生回想自己的生命故事並記錄。 2 學生與同學分享自己的生命故事。 3 教師提問並歸納。	3	1 學生活動手冊 2 陳樹菊故事 3 生命故事	1 學生自評：完成學生活動手冊第 22、23 頁內容。 2 教師評：學生專題報告表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/4~3/8	主題一 生命真言	單元二 生命之歌	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	藉由生老病死以及生命階梯的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考活出怎樣的生後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要生命故事。	活動四：與未來相約 1 教師引導學生進行「如果有一天」的幻遊活動。 2 全班進行活動。 3 教師引導回顧活動過程並提問。 4 學生回答。 5 教師總結。 6 教師引導學生思考並記錄自己「人生想做的十件事情」，並與同學分享。 7 學生進行活動。 8 教師提問，鼓勵學生發表。 9 教師引導學生與同學分享自己打算在畢業前完成的事以及計畫，並請聆聽的學生給予回饋。 10 教師提問。 11 教師總結與歸納。	3	1 學生活動手冊 2 CD 音響 3 幻遊音樂	教師評：學生課堂活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/11~3/15	主題一 生命真言	單元二 生命之歌	1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。	藉由生老病死以及生命楷模的故事，引發學生對於生命價值的認識與釐清。而後，透過整理自己已擁有的生命故事，激發學生思考活出怎樣的生命後，在實際計畫與執行中實踐出自己想要的生命故事。	<p>活動五：生命實踐路</p> <p>1 教師引導學生回顧「畢業前想完成的事」之計畫，並請學生與同學分享。</p> <p>2 學生分享並彼此回饋。</p> <p>3 教師提問並總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧主題一活動，並進行提綱討論。</p> <p>2 學生進行討論並分享。</p> <p>3 教師總結。</p>	3	<p>1 紙、筆</p> <p>2 本主題學習紀錄與感想</p> <p>3 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評：個人主題檢核。</p> <p>2 教師評：觀察與記錄學生本主題的各種評量。</p>	<p>國語文領域</p> <p>自然與生活科技領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/18~3/22	主題二 創意休閒趣	單元三 休閒不一樣	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	<p>活動一：休閒我最行</p> <p>1 教師引導學生透過學生活動手冊第 34、35 頁範例進行討論休閒活動相關問題。</p> <p>2 教師提問並鼓勵學生發表。</p> <p>3 教師引導學生透過活動認識各種休閒活動，並完成學生活動手冊第 37 頁表格。</p> <p>4 教師總結本活動。</p> <p>活動二：休閒萬花筒</p> <p>1 教師引導學生透過活動尋找自己的休閒同好，並與自己的休閒同好組成一組。</p> <p>2 教師請各休閒同好小組依「休閒活動體驗設計單」內容，共同設計一個 20 分鐘的活動，並於下次上課時帶領全班體驗。</p> <p>3 教師總結。</p>	3	1 學生活動手冊 2 紓壓活動情境範例 3 白紙（每人一張） 4 休閒活動進行方式相關範例	1 學生自評： （1）尋找休閒同好。 （2）與同好合作規畫，完成「休閒活動體驗設計單」。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動以及合作討論狀況。	國語文領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p>	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/25~3/29	主題二 創意休閒趣	單元三 休閒不一樣 (第一次段考)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	藉由認識多元的休閒活動方式，辨識休閒活動的適切性，思考、規畫合宜的休閒活動，並能實際體驗。	活動二：休閒萬花筒 1 教師引言，並引導各組帶領全班進行休閒體驗活動，每組 20 分鐘。 2 全班進行「休閒大觀園」休閒體驗活動。 3 教師引導學生完成學生活動手冊第 44、45 頁的表格內容。 4 教師提問。 5 教師總結，並提醒學生於下節課前，完成學生活動手冊第 47 頁訪談內容。	3	1 學生活動手冊 2 休閒體驗活動所需物品	1 學生互評：小隊參與闖關活動狀況。 2 學生自評：個人體驗過程的收穫與紀錄。 3 教師評：觀察記錄學生參與活動表現。	國語文領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	4/1~4/5	主題二 創意休閒趣	單元四 休閒「新」體驗	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	<p>活動一：休閒放大鏡</p> <p>1 教師引導學生與小隊伙伴分享學生活動手冊第 47 頁訪談結果。</p> <p>2 教師提問。</p> <p>3 教師引導學生思考自己生活周遭所擁有的休閒活動資源，並完成學生活動手冊第 48 頁。</p> <p>4 教師總結。</p> <p>活動二：休閒追追追</p> <p>1 教師引言，請學生參考彩虹眷村新聞報導，並與小隊伙伴進行提綱討論。</p> <p>2 教師引導學生思考如何發揮創意，將創意與休閒結果，使休閒活動產生不一樣的風貌。</p> <p>3 學生進行討論，並與小隊伙伴分享。</p> <p>4 教師總結。</p>	3	<p>1 學生活動手冊</p> <p>2 臺中彩虹眷村相關資料</p> <p>3 文創案例</p>	<p>1 學生評：同儕間回答的內容。</p> <p>2 教師評：學生於課堂上的表現。</p>	國語文領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/8~4/12	主題二 創意休閒趣	單元四 休閒「新」體驗	2-4-3 規劃合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。	透過創意發想，達到「文創」休閒的成果，不只豐富自己的生活，也能賦予休閒活動新的意義。在從事休閒活動時，思考休閒活動對自己未來的影響，以及其在個人生涯發展中所扮演的角色，進而發展屬於自己的休閒圖像。	<p>活動二：休閒追追追</p> <p>1 教師引導學生回顧上節活動，並請學生思考創意休閒活動可行性及具體實施方式。</p> <p>2 教師引導各小隊進行討論，並完成學生活動手冊第 52、53 頁內容。</p> <p>3 教師引導學生展示個人的創意休閒點子，並請全班給予回饋並記錄，完成學生活動手冊第 54 頁內容。</p> <p>4 教師提問引導學生思考並回答：</p> <p>5 教師總結本活動。</p> <p>活動三：休閒大未來</p> <p>1 教師提供「薰衣草森林」資料考，引導學生思考個人的休閒活動對未來生涯的影響。</p> <p>2 學生與小隊伙伴根據討論提綱進行討論。</p> <p>3 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師帶領學生回顧本學期所學，並完成學生活動手冊第 57 頁內容。</p> <p>2 教師總結本活動內容。</p>	3	<p>1 本主題學習紀錄</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 薰衣草森林相關資料</p> <p>4 職業與休閒等相關案例</p> <p>5 展示創意休閒所需物品</p>	<p>1 學生互評：同學的創意休閒點子。</p> <p>2 學生自評：個人的表現狀況。</p> <p>3 教師評： （1）學生的創意休閒點子。 （2）學生課堂表現。</p>	國語文領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/15~4/19	主題 三 綠色 大地	單元 五 大地 之聲	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	活動一：環保放大鏡 1 教師引導學生觀察生活周遭的環境，思考人類行為與環保之關係。 2 學生回答與分享。 3 教師提問並總結。 活動二：環保面面觀 1 教師引導學生進行「食在環保」活動。 2 學生觀察農產品標章並記錄內容。 3 教師提問。 4 教師引導學生認識各種環保的食材生產方式。 5 學生進行分享與回饋。 6 教師總結。 7 教師引導學生進行「衣起做環保」活動。 8 教師引導學生以 6R3E 原則檢視自我衣物選購方式，是否有符合環保原則，並記錄下來。	3	1 電腦及單槍設備 2 網路設備 3 智慧型手機 4 食材包裝 5 學生活動手冊 6 食品標章 7 飲食環保資料	教師評：學生活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/22~4/26	主題三 綠色大地	單元五 大地之聲	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生分享蒐集到有關衣物選擇習慣對環境造成影響的例子。 2 教師引導學生了解符合環保的衣物管理方式。 3 教師請學生檢視不符合環保的衣物管理方式後，思考同學的建議與改善方式。 4 教師提問。 5 教師引導學生認識「綠建築」，並了解生活中的「綠建築」規畫。 6 教師引導學生思考個人生活習慣與綠建築之關係，並檢視個人生活習慣是否符合綠建築。 7 教師請學生思考如何改變個人生活習慣以符合綠建築指標，並將改變方式記錄下來。 8 教師提問。 9 教師總結。	3	1 衣物環保相關報導 2 學生活動手冊 3 綠建築相關報導及資料	教師評： 1 學生主動分享。 2 學生生活活動狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/29~5/3	主題 三 綠色 大地	單元 五 大地 之 聲	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	透過生活觀察與討論，協助學生思考人類的生活形態與環境的關連，並透過討論及規畫生活中的環保事件，讓學生了解到人類行為需考慮環保因素，才能減輕對環境的影響。最後讓學生以生活管理的角度，分析生活中各層面的環保議題，並執行環保計畫策略，讓學生在執行的過程當中，能體會環保的重要，並能主動對環境保護盡一份心力。	活動二：環保面面觀 1 教師引導學生分享個人上學方式，並檢視個人交通方式是否符合環保行為。 2 學生進行分享。 3 教師介紹交通環保的相關政策及方式。 4 師提醒學生回家檢視小隊成員上學的方式與路線，觀察沿途有無配合交通環保的設施，並評比設施的優缺點。 5 教師請小隊內分享成員的「上學環保行」，並分析這些設施的優缺點，並提出使用者的建議。 6 各小隊進行小隊內分享。 7 小隊派一名代表與全班分享「上學環保行」的討論成果，請全班給予回饋。 8 教師提問並總結。	3	1 蒐集學校周邊交通設施及社區配合學生上學的行動 2 學生活動手冊 3 交通環保相關報導	教師評： 1 學生活動參與情形。 2 學生主動分享。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/6~5/10	主題三 綠色大地	單元六 綠色小革命	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動，並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動，以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。	<p>活動一：檢核綠生活</p> <p>1 教師請學生思考個人生活習慣或行為與助長地球的環境危機有關。</p> <p>2 學生思考並回答。</p> <p>3 教師引導學生回顧並檢核個人環保行動執行成果。</p> <p>4 學生分享，並彼此給予回饋與建議。</p> <p>5 教師請學生檢討無法貫徹環保行動的原因。</p> <p>6 學生討論並說明。</p> <p>7 教師總結。</p>	3	<p>1 生活中不同立場的環保團體的案例</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 繼續執行環保面面觀行動</p>	<p>1 學生自評：個人環保行動執行成果與分享。</p> <p>2 教師評： (1) 學生主動分享執行成果。 (2) 學生課堂表現。</p>	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/13~5/17	主題三 綠色大地	單元六 綠色小革命（第二次段考）	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	協助學生檢視自身的生活習慣，並藉由團體分享，分析較難達成的環保行動，並思考如何提升環保行為的執行意願。最後在學生了解生活中各團體的環保行動，以及單元一的環保執行計畫的檢討後，可提出更有效率的創意方法來執行環保。	活動二：我的環保創意設計 1 教師介紹新興的創意環保設計。 2 請學生與小隊伙伴討論環保創意設計，並記錄下來。 3 各小隊與全班分享討論成果，並互相給予回饋。 4 教師提問並總結。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題三課程。 2 教師引導學生寫下個人的「綠色生活提案」及愛地球行動。 3 學生與全班分享個人的「綠色生活提案」，並邀請同學當見證人一同執行環保行動。 4 教師總結。	3	1 學生活動手冊 2 學生學習紀錄 3 國際新興環保策略資料	1 學生自評：個人創意設計及完成狀況。 2 教師評： （1）小隊創意環保設計完成度。 （2）學生課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/20~5/24	主題四 成長 IN G	單元七 成長里程碑	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。	透過班級活動照片分享，引導學生回憶班級共同經歷的事件，以及思考此事件對個人生活的影響。並讓學生自我檢視及請好友回饋個人身心的成長，引導學生思考成長對個人及對家庭的意義。	<p>活動一：成長禮讚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師引導學生回顧三年課程活動，並分享彼此感受。 2 學生票選代表班級的主題曲。 3 教師提問。 4 教師引導學生至電腦教室上課，並製作班級影片。 <p>活動二：成長大不同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師回顧個人生長歷程，並思考自己的成長狀況。 2 教師請學生自由發表個人的成長發現，並與全班分享。 3 學生分享，並彼此給予回饋。 4 教師引導學生思考成長的意義，並記錄下來。 5 教師提問並總結。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1 電腦教室 2 學生活動手冊 3 國中三年生活照片 4 音響設備 5 電腦、投影機 6 個人成長紀錄 	教師評：學生活動表現。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/27~5/31	主題四成長ING	單元八畢業慶典	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	<p>結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。</p>	<p>活動一：畢業慶典籌備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師引導各小隊討論班級畢業慶典的形式。 2 教師引導各小隊分享，從請全班一同票選出班級畢業慶典的實施方式。 3 全班共同討論畢業慶典事前需準備的事項、邀請的對象、典禮的程序，以及所需的物品及費用。 4 全班討論並決定個人分工工作。 5 教師引導學生討論、設計一份有意義的祈福物品。 6 學生完成祈福物品設計單。 7 學生製作祈福物及書寫祈福小卡。 8 教師總結。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1 「祈福物」相關資訊 2 學生活動手冊 3 製作祈福物之材料 	<p>教師評：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 學生活動表現。 2 學生製作之祈福物完成狀況。 	<p>國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域</p>	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/3~6/7	主題四成長ING	單元八畢業慶典	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動一：畢業慶典籌備 1 教師引導學生填寫送給教師的感恩卡片。 2 學生進行活動。 3 教師提醒學生再次檢查畢業慶典之各項工作及器材，以準備進行慶典活動。	3	1 感恩卡片製作材料 2 學生活動手冊 3 畢業慶典所需器具及祈福物	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生生活活動狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/10~6/14	主題四成長ING	單元八畢業慶典（第三次段考）	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。	結合國中三年課程所學，設計班級畢業慶典活動，驗證所學，分享成長的感受，並將祝福傳遞給自己及學生。	活動二：歡慶畢業 1 教師引導學生進行畢業慶典場地佈置及活動確認。 2 教師引導學生進行畢業慶典活動，並將祈福物、祈福小卡、謝師卡等物品交給對方。 3 全班進行活動。 4 教師提問。 5 教師總結並勉勵學生互相支持與鼓勵。	3	1 感恩卡片製作材料 2 學生活動手冊 3 畢業慶典所需器具及祈福物	1 學生自評：參與活動的態度。 2 教師評： （1）觀察學生在課堂上參與之表現。 （2）學生活動狀況。	國語文領域 社會領域 藝術與人文領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>