

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

（一）透過生涯檔案的整合，讓學生發現個人的優勢，思考自己的工作價值觀與做抉擇的能力，並進一步認識生涯進路與各種學制，讓學生整合自己的能力、興趣與環境條件，找出適合自己的生涯進路。

（二）以整合式的活動，引導自己規畫中、長程的生涯目標，學習擬定學習計畫與工作目標，選擇適合自己的進路方向。

（三）透過報導，協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。

（四）藉由觀察家人對家庭的付出，發覺家庭成員所擔負的家庭責任，進而了解家庭經營能力。

（五）透過家人互動事件討論，覺察自己與家人的互動關係，學習正向互動方式，培養良好家人關係，進而達到美好家庭生活之目標。

（六）探討生活中的危險情境，針對地震、火災、海嘯及山難等災難，學習預防與應變之道，強化保護自己與他人的策略。

（七）學習緊急通訊方法、野外求生裝備、庇護所搭建方式、水源尋找及取得技巧、可食野生植物辨識、無具野炊等野外求生的技能。

（八）透過探討真實山難報導的求生內容，檢測各項野外求生的知能運用，藉以提升自救及救人的能力。

三、本學期課程內涵：

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-----------|--------------|----------|--|---|---|------|--------|--|----------------------------|--|---|
| 第一週 | 8/27~8/31 | 主題一我的人生、我的選擇 | 單元一生涯夢想家 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動一：我的生涯徽章 1 教師引導學生彙整個人的生涯檔案，並思考還可以再增加的部分。 2 學生與全班分享個人的生涯檔案。 3 學生回顧國中三年令自己印象深刻之事件，並思考該事件對自己生涯的正、負向影響。 4 教師引導學生就個人生命經驗設計生涯徽章並與同學分享。 5 學生製作生涯徽章，完成後與同學分享並說明自己的設計理念。 6 教師總結。 | 3 | 學生活動手冊 | 1 學生自評： (1) 個人生涯檔案清單。 (2) 生命曲線。 (3) 生涯徽章 2 教師評：學生課堂表現。 | 國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|---------|------------------|--------------|--|---|---|------|-----------------------|---|----------------------------|--|---|
| 第二週 | 9/3~9/7 | 主題一 我的人生、我的選擇 | 單元一 生涯夢想家 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動二：夢想實踐家 1 教師播放歌曲，引導學生從歌詞中進一步探索自己的夢想。 2 教師引導學生嘗試構思自己的未來夢想，記錄在學生活動手冊中，並思考未來還可以朝哪個方向繼續努力。 3 學生依據自己的夢想完成學生活動手冊第 11 頁表格。 4 學生自由上臺分享各自的夢想及為了夢想曾做過的努力。 5 教師提問。 6 教師總結。 | 3 | 1 學生活動手冊 2 紙卡 30 張 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 11 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。 | 國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 | 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-----------|------------------|--------------|--|---|---|------|--------|--|----------------------------|--|---|
| 第三週 | 9/10~9/14 | 主題一 我的人生、我的選擇 | 單元一 生涯夢想家 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最適合自己的生涯選擇。 | 活動二：夢想實踐家 1 教師說明引導學生閱讀學生活動手冊第12頁的人物故事，並針對人物的生涯特質及價值觀進行討論，將討論結果記錄在學生活動手冊第13頁表格中。 2 教師引導學生回顧上週討論的人物故事，並將討論與分享内容記錄在學生活動手冊第13頁。 3 教師引導學生進行「職業排排樂」活動。 4 學生進行活動。 5 教師提問。 6 教師總結本活動。 | 3 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第12~15頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。 | 國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 | 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-----------|--------------|----------|--|---|---|------|--------|---|----------------------------|--|--|
| 第四週 | 9/17~9/21 | 主題一我的人生、我的選擇 | 單元一生涯夢想家 | 1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 構思未來夢想，並能彙整有利生涯選擇的資料。透過生涯檔案與個人生命歷程的整理，了解個人價值觀對生涯的影響，並以職業卡進一步認識自己的生涯價值觀，學習運用抉擇平衡單找出最适合自己的生涯選擇。 | 活動三：職場透視力 1 教師引導學生覺察個人的工作價值觀，並從學生活動手冊第16頁中選擇三個理想的工作價值觀，記錄在學生活動手冊中。 2 教師提問。 3 教師說明並引導學生完成「抉擇平衡單」。 4 學生完成個人的「抉擇平衡單」。 5 教師提問。 6 教師歸納與總結。 | 3 | 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第16頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。 | 國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域 | <p>【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規畫可以突破性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-----------|------------------|-------------|--|--|--|------|--------------------------------|--|--------------------|---|--|
| 第五週 | 9/24~9/28 | 主題一 我的人生、我的選擇 | 單元二 前進未來 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想的差距，找出最適合培養個人生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 活動一：校園解碼 1 教師說明引導學生認識學區中各進路學校及相關資訊。 2 教師提問。 3 教師介紹各職業類科及未來進路，學生依據教師的講解填寫各科類別於學生活動手冊第 19~20 頁。 4 請學生從各個類科中找出最感興趣的前三個科別，並在學生活動手冊第 19~20 頁表格中「感興趣程度」欄位上依序填上 1~3 的序號（1 代表最感興趣，以下次之）。 5 教師提問。 6 教師總結。 | 3 | 1 學區附近進路學校資訊及交通位置圖 2 學生活動手冊 | 1 學生自評：完成學生活動手冊第 18~20 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。 | 國語文領域 自然與生活科技領域 | <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-----------|------------------|-------------|--|--|---|------|---|--|--------------------|--|--|
| 第六週 | 10/1~10/5 | 主題一 我的人生、我的選擇 | 單元二 前進未來 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 活動二：彩繪生涯路 1 教師引導學生認識生涯進路。 2 學生就進路內容提出疑問。 3 教師回饋。 4 教師說明不同學制並進行比較，引導學生了解各學制之特色。 5 學生就講解內容提出疑問。 6 教師回饋。 7 教師說明 12 年國教升學路徑與相關注意事項。 8 學生就內容提問。 9 教師回饋。 10 教師說明 12 年國教超額比序並引導學生試算個人的超額比序積分。 11 學生試算。 12 教師就學生個別試算內容給予輔導、回饋。 13 教師提問。 14 教師總結並叮嚀：請先蒐集與自己夢想有關的生涯路徑與資訊，我們將於下節課進行討論。 | 3 | 1 升學／就業進路的資訊 2 學生活動手冊 3 十二年國教生涯進路相關資訊 | 1 學生自評：完成學生生活動手冊第 23 頁內容。 2 教師評：學生課堂表現。 | 國語文領域 自然與生活科技領域 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|------------|------------------|--------------------|--|--|--|------|--------------------------|-------------|--------------------|--|--|
| 第七週 | 10/8~10/12 | 主題一 我的人生、我的選擇 | 單元二 前進未來（第一次段考） | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 活動二：彩繪生涯路 1 教師引導學生將自己查詢到的相關生涯進路與小隊伙伴分享。 2 教師提問。 3 教師進行總結。 活動三：夢想起飛 1 教師引導學生思考如何具體實踐自己的夢想並與同學分享。 2 教師帶領學生規畫各階段實踐夢想的目標與作法，並給予建議。 3 教師引導學生規畫各階段實踐夢想的目標與作法，完成學生活動手冊第28、29頁。 4 教師總結並歸納：你可以蒐集更多最新的升學就業資訊，與老師、同學們或父母討論後，調整你的生涯進路與規畫方案唷！ | 3 | 1 升學／就業進路的資訊 2 學生活動手冊 | 教師評：學生課堂表現。 | 國語文領域 自然與生活科技領域 | 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【生涯發展教育】 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】 1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------|------------------|-------------|--|--|--|------|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------|---|---|
| 第八週 | 10/15~10/19 | 主題一 我的人生、我的選擇 | 單元二 前進未來 | 1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 | 能深入認識各類型的學制、類科與升學進路，並能檢核夢想與實際的差距，找出最適合培養個人條件的生涯進路，進而規畫實踐夢想的生涯方案。 | 憶饗世界 1 教師引導學生回顧在本主題各單元的活動及紀錄。 2 教師引導學生思考及完成學生活動手冊第30頁討論提綱，並與全班分享。 3 教師引導學生完成「寫給一年後的自己」活動，寫下對自己的期待與鼓勵。 4 教師總結與歸納。 | 3 | 1 生涯進路資訊 2 本主題學習紀錄與感想 3 學生活動手冊 | 教師評：學生對自我夢想實踐過程的省思，以及解決困難的能力。 | 國語文領域 自然與生活科技領域 | <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 了解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|-------------|-----------|-----------|--------------------------|---|---|------|--|---|--------------------|--|--|
| 第九週 | 10/22~10/26 | 主題二 家庭萬花筒 | 單元三 家庭面面觀 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | <p>活動一：「家」事知多少</p> <p>1 教師引導學生思考家庭需要哪些能力以面對各種挑戰。</p> <p>2 教師引導學生分享訪談結果。</p> <p>3 教師提問：為什麼經營家庭需要培養這麼多的能力呢？具備這些能力的好處有哪些？</p> <p>4 教師總結本活動。</p> <p>活動二：家庭新聞網</p> <p>1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 36 頁報導內容。</p> <p>2 教師引導學生根據報導內容回答學生活動手冊第 37 頁討論提綱。</p> <p>3 教師提醒學生利用課餘時間蒐集與家庭相關的報導資料。</p> <p>4 教師引導學生與全班分享蒐集到之資料，並完成學生活動手冊第 38 頁內容。</p> <p>5 教師請學生從報導中歸納出經營家庭的重要能力。</p> <p>6 教師統整、歸納本活動。</p> | 3 | <p>1 個人家庭經營經驗或案例</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 與家庭經營相關新聞報導或相關事例</p> | <p>1 學生自評：</p> <p>(1) 與同學分享自己看法。</p> <p>(2) 參與小隊討論情形。</p> <p>2 教師評：</p> <p>(1) 觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p> <p>(2) 學生活動手冊第 38 頁完成狀況。</p> | 國語文領域 自然與生活科技領域 | <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-----|------------|-----------|-----------|--------------------------|--|--|------|--|--|--------------------|--|--|
| 第十週 | 10/29~11/2 | 主題二 家庭萬花筒 | 單元三 家庭面面觀 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | <p>透過資料蒐集及小隊討論，觀察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。</p> | <p>活動二：家庭新聞網</p> <p>1 教師引導學生回顧上節課內容，請學生寫下個人認為重要的家庭經營能力，並檢核個人家庭是否具備。</p> <p>2 教師提問：在經營家庭的能力中，你自己較缺乏哪方面的能力？這些能力要如何培養呢？</p> <p>3 教師引導學生思考未來的家庭趨勢，並推測此趨勢對家庭可能帶來哪些影響和變化。</p> <p>4 教師提問。</p> <p>5 學生自由發表。</p> <p>6 教師總結。</p> <p>活動三：獨「家」報導</p> <p>1 教師引導生和小隊伙伴分享「家人觀察紀錄表」。</p> <p>2 教師引導學生思考學生活動手冊第 44 頁之問題，與小隊討論後上臺分享。</p> <p>3 教師請學生思考製作「獨家報導」所需內容及材料，並提醒學生於下節課攜帶至課堂上。</p> | 3 | <p>1 學生活動手冊（需事先完成家人觀察紀錄活動）</p> <p>2 報章雜誌上有關家庭生活經營相關報導。</p> | <p>1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。</p> <p>2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中表現。 （2）學生活動手冊完成狀況。</p> | 國語文領域 自然與生活科技領域 | <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|---|--|------|------------------------------|--|--------------------|--|--|
| 第十一週 | 11/5~11/9 | 主題二 家庭萬花筒 | 單元三 家庭面面觀 | 2-4-2 探討人際交往與未來家庭、婚姻的關係。 | 透過資料蒐集及小隊討論，覺察經營家庭可能遇到的問題與挑戰，並從中探討經營家庭所需的能力。同時觀察自己目前家庭生活之機會，思考原生家庭對自己未來建立家庭之影響。 | <p>活動三：獨「家」報導</p> <p>1 教師引導學生進行製作「獨家報導」，並適時給予指導。</p> <p>2 教師提醒學生將完成的「獨家報導」帶回家與家人分享，並請家人給予回饋。</p> <p>3 教師請學生上臺分享個人的「獨家報導」內容及家人的回饋。</p> <p>4 教師提問： (1) 了解家人對家庭的貢獻，對你有什麼樣的影響？ (2) 當你未來擁有自己的家庭時，你會以什麼樣的態度與方式來經營你的家庭？ (3) 你期望的家庭是怎樣的樣貌？它和你現在的家庭生活有何關連性？</p> <p>5 學生分享。</p> <p>6 教師總結歸納本單元重點。</p> | 3 | 1 製作「獨家報導」之素材與工具 2 學生活動手冊 | 1 學生自評： (1) 自己在課堂上投入的活動情形。 (2) 獨家報導完成度。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | 國語文領域 自然與生活科技領域 | <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-----------|-----------|--------------------------------|--|--|------|---|--|-------------------------------|--|---|
| 第十二週 | 11/12~11/16 | 主題二 家庭萬花筒 | 單元四 我們這一家 | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動一：互動事件簿 1 教師引導學生進行「家人互動之旅」活動。 2 全班進行活動。 3 教師引導學生自活動中選擇題目，將自己的家人互動情形記錄下來，最後與小隊伙伴分享。 4 教師提問： （1）你覺得你的家人互動方式和別人有什麼異同？ （2）平常你和家人互動時，常用什麼樣的語氣和態度？你喜歡自己與家人互動的方式嗎？為什麼？ 5 教師引導學生思考聯繫家人情感的互動方式。 6 教師提問：你曾經做過哪些增進家人情誼的事？當時家人的反應是什麼？你自己的感受又如何？ 7 教師總結與歸納 | 3 | 1 學生活動手冊 2 大富翁活動圖 3 骰子 4 小隊信物 5 家家加油卡 | 1 學生自評：自己在課堂上投入活動的程度。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。 | 國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |
| 第十三週 | 11/19~11/23 | 主題二 家庭萬花筒 | 單元四 我們這一家 | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | 活動二：短劇開麥拉 1 教師引導學生參考家庭狀況劇劇本範例。 2 教師引導學生討論劇本設計方向，並記錄下來。 3 教師請學生與小隊討論，進行短劇分工。 4 教師請學生針對劇本內容，提出解決方法。 5 小隊討論。 6 教師引導學生進行演出前之彩排。 7 教師針對彩排狀況給予回饋。 8 教師總結。 | 3 | 1 學生活動手冊 2 家人互動參考書籍、媒體資訊 | 1 學生自評：自己在課堂上投入小隊討論的情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 | 國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域 | 【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。 | 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-----------|-------------------|--------------------------------|--|--|------|---------------------------------|--|-------------------------------|---|--|
| 第十四週 | 11/26~11/30 | 主題二 家庭萬花筒 | 單元四 我們這一家 (第二次段考) | 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 | 透過家人互動事件體驗活動，引導學生檢視自己習慣的家人互動方式；利用戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家人關係，達到創造美滿家庭生活之目標。 | <p>活動二：短劇開麥拉</p> <p>1 教師引導各小隊依序上臺演出「家庭狀況劇」。</p> <p>2 教師引導學生觀賞表演並配合學生活動手冊第 59 頁記錄相關內容。</p> <p>3 教師引導學生進行回饋。</p> <p>4 教師提問：在短劇表演過程中，你最欣賞哪一小隊的問題解決方式？哪些同學或小隊的表演令人讚嘆？</p> <p>5 教師引導學生共同選出「家庭短劇金馬？」各獎項得主。</p> <p>6 教師總結。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生完成「家人關係改善計畫」，並與小隊分享。</p> <p>2 各小隊派代表上臺分享。</p> <p>3 教師總結主題二重點。</p> | 3 | 1 紙、筆 2 戲劇演出相關道具 3 學生活動手冊 | 1 學生自評： (1) 戲劇演出完成度，觀摩並欣賞他人作品。 (2) 個人戲劇演出表現。 (3) 能適時分享自己的想法。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。 | 國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域 | <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【家政教育】4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規劃、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-----------|----------|---------|--|---|---|------|--|----------------------|--------------------------|---|---|
| 第十五週 | 12/3~12/7 | 主題三求生停看聽 | 單元五居安思危 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>探討生活意外時刻所造成的危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。</p> | <p>活動一：關鍵時刻 1 教師引導學生分享自己所經歷或知道的突發危險狀況。 2 教師提問：聽完同學的分享後，你覺得日常生活中可以做哪些預防工作，以避免或降低災難的發生？ 3 教師引導學生學習地震的應變方式。 4 教師進行地震逃生考驗。 5 教師總結。</p> <p>活動二：消防第一線 1 教師引導學生參考學生活動手冊第 66 頁案例，分析火災求生避難方法與策略優劣。 2 教師引導學生進行討論。 3 教師引導學生學習「火災應變四步驟」，並思考其順序。 4 教師提問。 5 教師總結。</p> | 3 | 1 學生活動手冊 2 各種災害報導或個人經驗 3 火災應變相關資料 4 消防資料與新聞 | 教師評：觀察學生發言以及回答內容的情形。 | 國語文領域 社會領域 健康與體育領域 | <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-------------|----------|---------|--|---|--|------|---|--|--------------------------|---|---|
| 第十六週 | 12/10~12/14 | 主題三求生停看聽 | 單元五居安思危 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | <p>探討生活意外時刻所造成之危險情境，學習災難應變與處理知能，包括地震、火災、海嘯等複合式災害，透過分析各種應變求生策略並擬定逃生計畫，以增進保護自我的能力，進而做到保護他人。</p> | <p>活動三：海嘯一瞬間 1 教師引導學生認識海嘯，並進行「快問快答」活動。 2 教師提問：哪些地方較可能發生海嘯？為什麼？除了海嘯外，在海邊遊玩還會發生哪些危險的狀況？要如何避免發生危險呢？ 3 教師教導「複合式災害」概念，並請學生記錄下來。 4 教師總結。</p> <p>活動四：有備無患 1 教師引導各小隊抽取情境，並配合情境題準備緊急避難包物品。 2 教師說明緊急避難包物品及使用方式。 3 教師提醒緊急避難包內的必需品，應定期檢查更新，至少每半年一次，以避免部分物品超過時效。 4 教師提問引導學生思考：緊急避難包還可以運用在哪些方面呢？ 5 教師引導學生規畫緊急避難計畫。 6 教師總結。</p> | 3 | <p>1 學生活動手冊 2 海嘯相關資訊 3 海嘯題目卡 4 緊急避難包相關資訊 5 緊急避難包情境題目卡</p> | <p>1 學生自評： (1) 與小隊伙伴討論。 (2) 回答問題內容。 2 教師評 (1) 學生合作討論狀況。 (2) 學生回答問題之內容。</p> | 國語文領域 社會領域 健康與體育領域 | <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> | <p>一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題</p> |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-------------|-----------|----------|---|--|---|------|--|---|--------------------------|---|---|
| 第十七週 | 12/17~12/21 | 主題三 求生停看聽 | 單元六 掌握生機 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站 1 教師說明「求生充電站」活動方式。 2 教師引導學生了解「求生 S.T.O.P.」。 3 教師引導學生學習緊急求救訊號。 4 教師說明求救訊號注意事項。 5 教師引導學生進行求救訊號考驗。 6 教師驗收成果。 7 教師說明「庇護所」搭建方式及注意事項。 8 教師總結。 | 3 | 1 哨子 2 手電筒 3 鏡子 4 天使卡數張 5 求救訊號所需的器材（例如鏡子、哨子等） 6 旗幟 7 童軍棍 8 童軍繩 9 雨衣 10 各種庇護所相關資訊及注意事項 | 教師評： 1 學生能回答教師問題。 2 小隊合作表現。 3 學生發送求救訊號的狀況。 | 國語文領域 社會領域 健康與體育領域 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-------------|------------|----------|---|--|---|------|---|---|--------------------------|---|---|
| 第十八週 | 12/24~12/28 | 主題三 求生 停看聽 | 單元六 掌握生機 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站 1 教師引導學生回顧上節所學，並進行庇護所搭建考驗。 2 教師驗收學生成果。 3 教師說明野外水源尋找方式及注意事項。 4 教師引導學生討論濾水器製作方式。 5 教師引導學生進行濾水器製作考驗。 6 教師驗收學生製作成果。 7 教師提問，並邀請學生回答。 8 教師總結。 | 3 | 1 學生活動手冊 2 小隊搭建庇護所的裝備 3 童軍棍 4 童軍繩 5 雨衣 6 天使卡 7 尋找水源相關資訊 8 濾水器製作用具 9 泥巴水 | 教師評： 1.小隊合作表現。 2.小隊完成搭建庇護所。 3.各小隊完成濾水器製作並通過濾水測試。 | 國語文領域 社會領域 健康與體育領域 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|-----------|----------|---------|---|--|---|------|---|---|--------------------------|---|---|
| 第十九週 | 12/31~1/4 | 主題三求生停看聽 | 單元六掌握生機 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動一：求生充電站 1 教師教導野植辨識之方法及摘採注意事項。 2 教師提問，並邀請學生回答。 3 教師引導學生野植辨識之考驗。 4 教師驗收成果。 5 教師引導學生進行「求生充電站」之學習成果檢核。 6 教師總結本活動。 活動二：野炊變變變 1 教師說明野外炊事重點及注意要項。 2 教師說明可食野生植物烹飪方式。 3 教師說明無具野炊方法。 4 教師總結。 | 3 | 1 學生活動手冊 2 野外可食植物實物與圖片 3 天使卡 4 相機（每隊一臺） 5 可食野生植物辨識資訊 6 野炊食材相關資料 7 各種現代爐具 8 野炊考驗項目題目卡 | 教師評： 1 小隊合作表現。 2 各小隊辨識野外可食植物表現及完成度。 3 學生於活動中的表現。 | 國語文領域 社會領域 健康與體育領域 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|------|----------|----------|---------|---|--|---|------|---|---|--------------------------|---|---|
| 第二十週 | 1/7~1/11 | 主題三求生停看聽 | 單元六掌握生機 | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動二：野炊變變變 1 教師引導各小隊抽取題目，並分工完成小隊野炊菜單。 2 教師檢視並回饋。 3 教師引導學生根據小隊野炊菜單進行炊事作業。 4 全班進行活動。 5 教師引導學生分享並記錄。 6 教師提問： （1）如果有機會，你還會再嘗試野炊活動嗎？為什麼？ （2）活動中所學的無具炊事知能除了可運用在野外活動外，還可以運用在日常生活中的哪些方面？ （3）烹飪後的所剩下的食材、物品、廚餘，應如何處理才能避免對大自然造成傷害呢？ 7 學生自由發表。 8 教師總結與歸納。 | 3 | 1 生火用具（木炭、火種、夾子、火柴或打火機、鐵盒等） 2 戶外爐具 3 野炊食材 4 野炊用具 5 學生活動手冊 | 1 學生自評：個人野炊與合作狀況。 2 學生互評： （1）小隊合作表現。 （2）與同學分享品嘗野菜的心得。 3 教師評： （1）學生於活動中的表現。 （2）小隊合作表現。 （3）小隊炊事表現。 | 國語文領域 社會領域 健康與體育領域 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |

| 週次 | 起訖日期 | 主題 | 單元名稱 | 分段能力指標 | 教學目標 | 教學活動重點 | 教學節數 | 教學資源 | 評量方式 | 統整相關領域 | 重大議題指標 | 十大基本能力 |
|-------|-----------|----------|----------------|---|--|---|------|---------------------------|----------------|--------------------------|---|---|
| 第二十一週 | 1/14~1/18 | 主題三求生停看聽 | 單元六掌握生機（第三次段考） | 4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 | 透過山難情境的引導，學習野外求生知能，包括緊急通訊與求救訊號、庇護所的搭建與水源的取得、野外求生裝備、可食植物的辨識與烹飪、無具野炊，並探討求生計畫，增進自救與救人的能力。 | 活動三：尋找求生路 1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 103、104 頁內容，分析主角所採用的求生策略，補充或重新規畫不一樣的求生策略。 2 小隊討論並完成「南湖山難事件野外求生分析表」。 3 教師提問。 4 教師總結。 憶饗世界 1 教師與全班討論求生金字塔 A~D 類分別代表的內容。 2 教師說明「求生金字塔」活動方式。 3 全班進行活動。 4 教師總結。 | 3 | 1 學生活動手冊 2 「求生金字塔」相關資料 | 教師評：學生於活動中的表現。 | 國語文領域 社會領域 健康與體育領域 | 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。 【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。 【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 | 一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規劃、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題 |