

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

- (一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。
- (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。
- (三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。
- (四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。
- (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。
- (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/27~8/31	主題一人際祕密花園	單元一 漫步在人際	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與沟通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動一：人際面面觀 1 教師帶領學生思考影響人際關係的因素並記錄在人形圖中。 2 學生進行活動記錄。 活動二：魅力你我他 1 教師引導學生思考班上同學的特質並記錄在小卡上。 2 教師引導學生將小卡分送給同學並分享。 3 教師提問。 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	3	1 學生活動手冊 2 人際特質相關資料	教師評：學生發表內容。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第二週	9/3~9/7	主題一人際祕密花園	單元一 漫步在人際	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與沟通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動三：人際百寶箱 1 教師引導學生思考平日與他人如何透過溝通維持良好的關係。 2 教師引導學生學習「傾聽」技巧。 3 教師引導學生練習「清楚的口語表達」技巧。 4 教師引導學生練習「我訊息」技巧。 5 教師邀請學生分享自己在活動中的觀察與學習。 6 教師總結	3	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/10~9/14	主題一人際祕密花園	單元一 漫步在人際	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與沟通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	<p>活動三：人際百寶箱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師引導學生練習表達感謝。 2 教師引導學生練習三明治說話法。 3 教師歸納觀察到的演練狀況，並再次提醒技巧重點。 4 教師引導學生回顧本活動，並完成學生活動手冊第 17 頁的檢核表 5 教師提問並總結。 <p>活動四：我的人際魅力計畫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 教師引導學生反思自己擁有及想再增加的個性與溝通技巧，並擬定個人的人際魅力計畫。 2 小隊互相回饋。 3 教師引導學生分享計畫，並根據回饋進行調整。 4 教師總結本活動，並提醒學生實踐個人的人際魅力計畫。 	3	<ol style="list-style-type: none"> 1 人際特質與溝通技巧相關資料 2 學生活動手冊 	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/17~9/21	主題一人際祕密花園	單元二人際停看聽	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1 覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	活動一：情緒狂想曲 1 教師引導學生完成情緒臉譜。 2 學生分享完成的「情緒臉譜」。 3 教師引導學生覺察自己較常出現的情緒，圈出學生活動手冊第20頁的情緒詞，並與同學分享。 4 教師引導學生進行「人際故事」活動。 5 教師提問並總結。	3	1 彩繪工具 2 學生活動手冊	1 學生自評：能完成「情緒臉譜」，並與同學分享。 2 學生互評：同學分享的內容及演出表現。 3 教師評： （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。 （2）情緒劇場演出內容	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/24-9/28	主題一人際秘密花園	單元二人際停看聽	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1 覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	活動二：溝通智慧王 1 教師引導學生思考自己面對各種情境時的情緒與想法。 2 教師邀請學生上臺分享。 3 教師引導學生觀察想法與情緒間的關係，並分享自己的想法。 4 教師引導學生進行「情緒劇場」活動。 5 各小隊上臺發表。 6 教師引導學生認識並區分理性想法及非理性想法。 7 教師引導學生透過範例，了解理性想法及非理性想法所帶來的影響與結果。 8 教師引導學生思考調整情緒的方法，並記錄在學生活動手冊第 26 頁。 9 教師總結與歸納。	3	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 22~26 頁。 2 學生互評：同學分享內容及演出表現。 3 教師評： (1) 觀察與記錄學生活動的參與表現。 (2) 學生活動手冊第 22~26 頁。 (3) 小隊活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
第六週	10/1~10/5	主題一人際秘密花園	單元三尋找新方向	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動一：衝突觀測站 1 教師引導學生觀察學生活動手冊第 28、29 頁情境，思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論。 2 教師提問並總結。 活動二：人際行動劇 1 教師引導學生思考可能引發衝突的各種原因及處理方式。 2 學生進行小隊討論。 3 教師引導學生進行衝突情境演練，並說明表演注意事項。 4 教師總結。	3	1 人際技巧與衝突處理的相關資料 2 學生活動手冊 3 表演所需物品 4 衝突事件發生的資源資料 5 個人衝突經驗及處理方式	1 學生自評：活動討論與表現。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/8~10/12	主題一 人際祕密花園	單元三 尋找新方向 (第一次段考)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式,增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響,並學習衝突處理技巧,實際運用於生活中。	活動二：人際行動劇 1 教師引導學生回顧上節活動,並請各小隊上臺展現演練結果。 2 教師邀請學生針對表演結果,分享回饋自己的觀察。 3 教師總結。 活動三：人際魅力總體檢 1 教師引導學生上臺分享「人際魅力計畫」執行成果。 2 教師提問並鼓勵學生發表。 3 教師總結。 憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題一學習狀況,並利用提綱鼓勵學生發表。 2 教師總結本主題學習重點。	3	1 人際技巧與衝突處理的相關資料 2 學生活動手冊 3 衝突事件發生的相關資料 4 個人衝突經驗及處理方式 5 表演所需物品 6 「人際魅力計畫」執行成果 7 主題一學習紀錄與感想	1 學生自評：自己的「人際魅力計畫」實施成果。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】 2-4-5 去除性別刻板的情緒表達,促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題,不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/15~10/19	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生思考自己平日的穿著習慣或喜好，並分享自己的新發現。 2 學生分享及回饋。 3 教師提問，並鼓勵學生發表。 4 教師引導學生參考學生活動手冊第 41 頁內容，思考個人的穿衣風格及喜好，並記錄下來。 5 教師請學生參考學生活動手冊第 42 頁內容，並思考自己如何面對情境中的問題及選擇。 5 學生進行討論。 6 學生根據同學分享，完成「影響服飾選擇因素表」。 7 教師引導學生思考影響個人選擇服飾的因素，及其重視程度，並說明原因。 8 教師提問。 9 教師說明服飾搭配時可能會考慮的因素，並引導學生認識流行元素。 10 教師提問。 11 教師總結。	3	1 個人平日服飾搭配狀況 2 學生活動手冊 3 服飾搭配選擇因素	1 學生自評： (1) 與同學分享自己看法。 (2) 參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/22~10/26	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引言說明網路購物為選購服飾方式之一，並引導學生了解網購相關事項。 2 學生自由發表。 3 教師引導學生討論網路購物與實體店面購物之優缺與注意事項。 4 教師提問。 5 學生發表。 6 教師總結本活動重點。 活動二：搭配高手 1 教師說明，引導學生認識服裝修飾效果。 2 教師引導學生認識不同造型對身體線條的修飾效果。 3 教師引導學生認識重點部位修飾方法。 4 教師提問： （1）你還有想到其他利用服飾搭配達到局部修飾體型的方法嗎？ （2）你如何將服飾修飾技巧利用在自己平日的穿著打扮上？ 5 教師總結與歸納。	3	1 學生活動手冊 2 服飾搭配相關資料 3 網路購物相關資料	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/29~11/2	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動三：時尚專欄 1 教師說明服飾專欄製作方式。 2 學生進行討論。 3 教師引導學生製作「服飾專欄」。 4 教師引導學生分享及欣賞「服飾專欄」作品。 5 各小隊上臺分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。 6 教師提問及總結。	3	1 「服飾專欄」所需用品（剪刀、膠水、美工用品） 2 服飾參考資料 3 學生活動手冊 4 「我的服飾專欄」作品	1 學生自評： （1）服飾專欄完成度。 （2）能適時分享自己的想法。 2 教師評： （1）觀察記錄學生於活動中的表現。 （2）檢視學生回饋與班級回饋情形。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十一週	11/5~11/9	主題二 煥然「衣」新	單元五 織品萬花筒	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	活動一：衣料大不同 1 教師引導學生觀察、體驗，並討論不同織物的材料特性。 2 教師引導學生認識特殊纖維。 3 教師提問：你在購買衣物時，會選擇製程或原料較環保的衣物嗎？為什麼？ 4 學生回答。 5 教師引導學生認識洗標及注意事項。 6 教師提問並鼓勵學生分享。 7 教師總結。	3	1 各種不同樣式的常用服裝 2 學生活動手冊 3 衣物吊牌 4 布料卡 5 織物分類相關資訊	1 學生自評： 參與小隊討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現，學生有無攜帶物品。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織物的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/12~11/16	主題二 煥然「衣」新	單元五 織品萬花筒	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	活動二：洗衣大作戰 1 教師引導學生分享洗衣經驗，並思考各家庭洗衣方式的差異及其原因。 2 教師歸納洗衣方法，並與學生討論。 3 教師提問。 4 教師引導學生思考洗衣前、洗衣過程中、洗衣後須注意事項。 5 教師提問。 6 學生自由發表。 7 教師總結。	3	1 洗衣方法 2 個人洗衣經驗 3 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十三週	11/19~11/23	主題二 煥然「衣」新	單元五 織品萬花筒	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	活動三：收納大智慧 1 教師引導學生思考有效收納衣物的具體作法。 2 學生發表。 3 教師統整收納原則，並說明收納前注意事項。 4 教師引導學生分享家中收納前後之成果。 5 教師提問。 6 教師總結。	3	1 學生活動手冊 2 收納原則及技巧 3 個人收納經驗 4 家庭收納方法	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/26~11/30	主題二 煥然「衣」新	單元五 織品萬花筒 (第二次段考)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題所學，並進行全能服飾王活動。 2 教師引導全班進行活動。 3 教師總結及歸納本主題所學。	3	1 本主題學習所得 2 「全能服飾王」題目 3 學生活動手冊	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
第十五週	12/3~12/7	主題三 露營歡樂 GO	單元六 整裝行動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動一：蓄勢待發 1 教師引導學生分享曾經歷過或聽過的露營想法。 2 教師引導學生思考露營活動所須具備的活動及能力，並記錄下來。 3 教師提問。 4 學生自由回答。 5 總結本活動。 活動二：裝備一把罩 1 教師引導學生思考露營所需的各項裝備及裝填方式。 2 教師提問。 3 教師總結。	3	1 學生活動手冊 2 露營活動及能力相關資料 3 露營背包及個人必備裝備	教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/10~12/14	主題三 露營歡樂GO	單元六 整裝行動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動三：戶外移動城堡 1 教師引導學生了解帳篷器材組成元素。 2 教師引導學生認識帳篷零件及其作用，並完成學生活動手冊第85頁表格。 3 教師示範蒙古包搭建方式，請學生仔細觀看與學習。 4 學生實際搭建蒙古包，教師從旁指導並說明。 5 教師引導學生思考露營結束後之場復工作及帳篷保養作業。 6 學生發表，教師給予回饋並補充說明。 7 教師提問。 8 學生發表。 9 教師總結本活動，並提醒學生下一節課需攜帶童軍繩。	3	1 各式帳篷圖片 2 帳篷（複式屋式帳、蒙古包） 3 學生活動手冊	1 學生自評： （1）能確實填寫帳篷器材清單。 （2）能實際搭建蒙古包。 2 教師評： （1）能解決露營生活中的狀況。 （2）學生踴躍發表。 （3）能於時限內解決問題，完成任務。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/17~12/21	主題三 露營歡樂GO	單元六 整裝行動	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>藉由學期露營活動，體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活，進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。</p>	<p>活動四：「繩」助我也</p> <p>1 教師引導學生思考露營時可能遇到的狀況及繩結處理方式。</p> <p>2 教師說明活動進行方式。</p> <p>3 教師引導學生到各分站學習繩結。</p> <p>4 學生學習方回結及剪立結打法。</p> <p>5 教師提問。</p> <p>6 教師說明小隊旗座製作方式及注意事項。</p> <p>7 教師引導學生領取材料並製作小隊旗座。</p> <p>8 教師引導小隊輪流展示小隊旗座，其他小隊給予回饋。</p> <p>9 教師提問。</p> <p>10 教師總結並提醒學生於下次上課攜帶自製火種所需的材料。</p>	3	<p>1 童軍繩</p> <p>2 童軍棍</p> <p>3 學生活動手冊</p> <p>4 完成的小隊旗座</p>	<p>1.學生互評：完成小隊旗座。</p> <p>2.教師評： （1）能打出正確的繩結。 （2）能發揮創意完成小隊旗座。</p>	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【資訊教育】5-4-3 能遵守智慧財產權之法律規定。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/24~1/2/28	主題三 露營歡樂GO	單元七 歡笑一籬筐	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動一：生火高手</p> <p>1 教師引導學生思考生火要點。</p> <p>2 教師介紹各種火種的製作方式。</p> <p>3 教師引導學生自製火種。</p> <p>4 教師說明生火要領與安全注意事項。</p> <p>5 教師引導學生學習操作各式生火方式。</p> <p>6 教師引導各小隊討論正確滅跡方式並記錄。</p> <p>7 教師提問與總結。</p>	3	<p>1 各類型火種</p> <p>2 自製火種所需材料</p> <p>3 生火用具</p> <p>4 滅跡方式</p> <p>5 學生活動手冊</p>	<p>教師評：</p> <p>(1) 能完成火種製作。</p> <p>(2) 觀察學生生活參與狀況。</p> <p>(3) 學生生活活動紀錄。</p>	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	12/31~1/4	主題三 露營歡樂GO	單元七 歡笑一籬筐	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動二：炊事「趣」</p> <p>1 教師引導學生思考炊事時所需注意的事項。</p> <p>2 教師說明並引導學生依據擬訂一份適合的野外炊事菜單。</p> <p>3 教師引導各小隊依據小隊伙伴們的興趣與專長進行分工。</p> <p>4 教師檢視小隊分工情形並給予回饋。</p>	3	<p>1 炊事菜單</p> <p>2 學生活動手冊</p>	<p>教師評：</p> <p>(1) 小隊能完成野炊菜單設計。</p> <p>(2) 小隊能完成野炊分工。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/7~1/11	主題三 露營歡樂GO	單元七 歡笑一籬筐	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動二：炊事「趣」</p> <p>1 教師引導各小隊依據所訂的菜單內容及相關的注意事項，實際進行炊事</p> <p>2 學生實際進行炊事操作。</p> <p>3 教師引導各小隊於炊事後互相觀摩並給予回饋。</p> <p>4 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境回復。</p> <p>5 教師提問： （1）若有機會再進行一次野外炊事，你覺得還有哪些做法能讓小隊的野外炊事更順利？為什麼？ （2）在野外炊事的活動中所學到的技巧，對於你的日常生活有幫助嗎？為什麼？ （3）小隊分工合作進行野炊，你發現自己在哪些方面已經進步了，在哪些方面還要向同學多多學習？</p> <p>6 學生自由發表。</p> <p>7 教師總結與歸納。</p>	3	<p>1 炊事菜單</p> <p>2 炊事用具及材料</p>	<p>1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。</p> <p>2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。</p> <p>3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。</p>	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/14~1/18	主題三 露營歡樂GO	單元七 歡笑一籬筐 (第三次段考)	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火、野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動三：營火繽紛樂</p> <p>1 教師引導學生思考營火晚會特色。</p> <p>2 教師引導學生規畫適合的營火節目。</p> <p>3 教師說明營火搭建技巧並引導與學生一起搭建營火。</p> <p>4 全班搭建營火。</p> <p>5 教師引導各小隊發表營火節目，並請全班給予回饋。</p> <p>6 教師提問。</p> <p>7 教師歸納。</p> <p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧本主題所學，並檢核自我學習狀況。</p> <p>2 教師總結本主題重點。</p>	3	<p>1 各校歷屆的隔宿露營營火表演影片</p> <p>2 學生活動手冊</p> <p>3 自製營火所需材料</p>	<p>1 學生自評： (1) 小隊活動的參與情形。 (2) 小隊表演的投入專注度。</p> <p>2 學生互評： 小隊表演的默契與完整度。</p> <p>3 教師評： (1) 小隊能完成「小隊營火節目設計單」。 (2) 小隊完成表演。</p>	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	<p>【人權教育】1-2-5 察覺並避免個人偏見與歧視態度或行為的產生。</p> <p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>【環境教育】3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【環境教育】5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>