

二、學校基本資料

(表 1) 學校基本資料 (報府備查)

學校類型	小型	班級數	8			
校址	苗栗縣南庄鄉東村 中正路 165 號	電話	(037)822027	傳真	(037)821437	
網址	http://web.njjh.mlc.edu.tw/					
校長	詹吉翔	E-mail	janjs2002@gamil.com			
教務主任	龍志浩	E-mail	loogfang@webmail.mlc.edu.tw			
教職員工數	28					
特殊教育教師人數	集中式特教班	分散式資源班		教師助理員	巡迴輔導教師	
		身心障礙	資賦優異		普通生	在家教育
		3				
普通班級數	8	特教班級數/人數		集中式特教班：	/	
				分散式資源班	身心障礙：	1 / 12
				資賦優異：	/	
全校學生數	174		全校經鑑輔 會鑑定通過 特殊教育 學生總人數	14		

(表 2) 學校背景分析 (報府備查)

分析向度	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
校園環境	<ul style="list-style-type: none"> 自然環境優美，校園多綠化，學生近視者少。 生態豐富，自然 	<ul style="list-style-type: none"> 行政區屬特偏。 資訊刺激不足，進步較慢，屬文化不利地區。 	<ul style="list-style-type: none"> 社區發展穩定，居民誠樸簡實。 	<ul style="list-style-type: none"> 地處偏遠，學區學生數日漸減少。 路程較遠，交通不便，環境較封 	<ul style="list-style-type: none"> 善用政策資源，努力推行資訊教育教學。 有效辦理戶外參觀教學，促

	教學資源不虞匱乏。			閉，城鄉互動不易。	進文化刺激，縮短城鄉差距。
教學設施	<ul style="list-style-type: none"> • 每班皆配有單槍投影機、筆記型電腦，方便實施多媒體教學。 • 各科均有輔助教材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 專科教室不足。 • 電器設備常故障，各科輔助教財老舊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 小班教學，充實設備經費，酌以補助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 經費不足，教材設備之修繕、補新有實質上之困難。 	<ul style="list-style-type: none"> • 開源節流，鼓勵教師利用資訊教學設備，善用書商提供教具，或自製教材。 • 爭取修繕經費，改善教學設施的困境。
師資結構	<ul style="list-style-type: none"> • 師資年輕化、有活力，兼具教學專業與教育熱忱。 • 教師皆依教師法及其專長依法聘用。 • 備有單身教師宿舍，提供教師完善的休憩環境。 	<ul style="list-style-type: none"> • 因編制上問題，教師無法依課程需要聘足。 • 教師必須身兼教學及行政工作，業務繁重。 	<ul style="list-style-type: none"> • 專長教師投入校園，提供相當多的協助。 • 替代役提供不少行政協助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作負量大，行政業務與教學品質無法兼顧。 • 工作認知與認同度不足。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵教師參加各項教學輔導知能研習。 • 肯定獎勵教學認真之教師，並關懷教師之福利。
學生特質	<ul style="list-style-type: none"> • 個性純樸。 • 大多數都有親戚關 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的學習較被動，缺乏自主性與 	<ul style="list-style-type: none"> • 可塑性高，利用各項補助款實施補 	<ul style="list-style-type: none"> • 求知欲較弱。 • 學習缺乏持續性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 利用輔導技能肯定自我，了解自我。

	<p>係，感情深厚。</p>	<p>危機意識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 文化刺激少，對外競爭能力較弱。 • 對學科缺乏學習興趣。 	<p>助教學，以彌補先天之不足。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 單親家庭多，乏人照顧，隔代教養問題重重。 • 人口流失嚴重，教學成效不彰。 	<ul style="list-style-type: none"> • 善用各項補助款項，實施補助教學。 • 強化技藝學程發展，為學生找出適合的生涯規畫。
家長期望	<ul style="list-style-type: none"> • 家長背景單純。 • 與學校的互動良好，隨時支援校方的各項活動。 • 與班導師建立友善的溝通橋梁。 	<ul style="list-style-type: none"> • 未深入瞭解學校辦學理念。 • 對九年一貫課程精神認識不足。 • 教育程度低，經濟能力較差，單親及隔代教養比例高。 • 對多元入學方案的認識不足。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長會積極參加學校各項活動及出席會議。 	<ul style="list-style-type: none"> • 仍偏重智育成績。 • 多單親或隔代家庭。 • 外籍配偶比例漸增，家庭問題亦多。 	<ul style="list-style-type: none"> • 辦理親職、親師教育，宣導多元入學觀念。 • 經常與家長聯繫，使其瞭解本校辦學理念。
社區特性	<ul style="list-style-type: none"> • 仍保有客家及原住民的文化特色，自然、人文教學資源豐富。 • 社區與學校互動良好。 	<ul style="list-style-type: none"> • 缺乏經濟支援及文化設施。 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合週休二日推廣休閒活動，增加社區資源及就業機會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 以經濟為生活目標導向。 • 文化資產保存及發揚不易。 	<ul style="list-style-type: none"> • 結合社區資源辦理校慶、運動會等活動，宣揚社區文化特色。