

苗栗縣 南庄國民中學一〇六學年度第二學期九年級「英語學習領域」課程計畫

一、九年級下學期之學習目標

<ol style="list-style-type: none">能以簡單的英語介紹各國跨年特色。能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。能運用過去完成式的句型。能學會下列三種語言結構：<ol style="list-style-type: none">When I got to the station, the train had (already) left.I thought it was snowing because I had never seen anything like that before.By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows.能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。能了解牛仔褲的由來。能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。<ol style="list-style-type: none">You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now.We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops.能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。能用簡易的英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。能學會下列連接詞用法：<ol style="list-style-type: none">both...and... Helen bought both grapes and papayas.not only...but also... Bill ate not only fries but also hamburgers.either...or... You can have either pizza or noodles.neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.	<ol style="list-style-type: none">能聽懂日常生活對話。能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。能認識詩人 A.A. Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和過去完成式。<ol style="list-style-type: none">I have never seen an action movie before.When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.能以簡單的英語說出自己的感覺。學習有關電影的英語。復習下列兩種語言結構和語調：<ol style="list-style-type: none">Yes/No 問句當名詞子句。 I don't know if/whether he is interested in love stories. wh-問句當名詞子句。 Do you know how long it will take to go there by ship?that 引導出受詞子句。 I think (that) love stories are boring.能以簡易的英語討論日常生活。能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。能以簡易英語表達畢業感受。復習關係子句的句型結構：<ol style="list-style-type: none">I know a cook who is also good at painting.I'm reading the book (that/which) I borrowed from the library.
---	---

二、九年級下學期之各單元內涵分析

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
一	2/12 2/18	L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡單的英語介紹各國跨年特色。 能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。 能運用過去完成式的句型。 能學會下列三種語言結構： <ol style="list-style-type: none"> (1) When I got to the station, the train had (already) left. (2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before. (3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows. 	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-2 能了解國際社會的基	一、生涯發展教育 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 【1-2-1】 認識有關自我的觀念 【2-1-1】 激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】 認識不同類型的工作角色 【3-2-1】 覺察如何解決問題及做決定 【3-2-3】 培養規劃及運用時間的能力 二、人權教育 【1-2-2】 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【2-3-5】 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】 了解世界人權宣言對人權的維護與保障	4	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	三、資訊教育 【4-4-1】能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。		
二	2/19 2/25	L1 We Had Cleaned the House Before You Arrived	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡單的英語介紹各國跨年特色。 能以英語描述個人的回憶或曾有過的經驗。 能運用過去完成式的句型。 能學會下列三種語言結構： (1) When I got to the station, the train had (already) left. (2) I thought it was snowing because I had never seen anything like that before. (3) By the time we arrived in Miaoli, we had already seen many white tung blossoms through the windows. 	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定 【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力 二、人權教育 【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	4	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	【2-3-5】 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】 了解世界人權宣言對人權的維護與保障 三、資訊教育 【4-4-1】 能利用網際網路、多媒體光碟、影碟等進行資料蒐集，並結合已學過的軟體進行資料整理與分析。		
三	2/26 3/04	L2 Try On the Jeans	1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。 2. 能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。 3. 能了解牛仔褲的由來。 4. 能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。 (1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now. (2) We should get on the bus after it stops. We should get on it after it stops.	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡	一、生涯發展教育 【1-1-1】 發現自己的長處及優點 【1-2-1】 認識有關自我的觀念 【3-1-2】 發展尊敬他人工作的意識 【3-2-1】 覺察如何解決問題及做決定 【3-2-3】 培養規劃及運用時間的能力 【3-2-4】 培養工作時人際互動的能力和 【3-3-1】 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 二、人權教育	4	紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				<p>易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-2 對世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>		
四	3/05 3/11	L2 Try On the Jeans	<p>1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</p> <p>2. 能使用簡易英語來描述自己的穿著搭配。</p> <p>3. 能了解牛仔褲的由來。</p> <p>4. 能學會可分動詞片語和不可分動詞片語的用法。</p> <p>(1) You can try on the shoes right now. You can try the shoes on right now. You can try them on right now.</p> <p>(2) We should get on the bus</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>【3-2-4】培養工作時人際互動的能力</p>	4	<p>紙筆測驗</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業</p> <p>實測</p>

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			after it stops. We should get on it after it stops.	和結局。 4-2-1 能填寫簡單的表格及資料等。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 對世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	【3-3-1】 學習如何尋找並運用職業世界的資訊 二、人權教育 【1-2-2】 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【2-3-5】 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】 了解世界人權宣言對人權的維護與保障		
五	3/12 3/18	L3 Try On the Jeans	1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。 2. 能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。 3. 能學會下列連接詞用法： (1) both...and... Helen bought both grapes and papayas. (2) not only...but also...	2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的	一、生涯發展教育 【2-1-1】 激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】 認識不同類型的工作角色 【3-1-2】 發展尊敬他人工作的意識 二、人權教育 【1-2-2】 關心弱勢並	4	紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			<p>Bill ate not only fries but also hamburgers.</p> <p>(3) either...or... You can have either pizza or noodles.</p> <p>(4) neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.</p>	<p>段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】 了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>		
六	3/19 3/25	L3 Try On the Jeans	<p>1. 能用簡易的英語參與課堂上的討論和小組活動。</p> <p>2. 能使用簡易英語討論購買物品及敘述購買二手商品的好處。</p> <p>3. 能學會下列連接詞用法： (1) both...and... Helen bought both grapes and</p>	<p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等</p>	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【2-1-1】 激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】 認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】 發展尊敬他人工作的意識</p>	4	<p>紙筆測驗</p> <p>分組報告</p> <p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業</p> <p>實測</p>

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
			<p>papayas.</p> <p>(2) not only...but also... Bill ate not only fries but also hamburgers.</p> <p>(3) either...or... You can have either pizza or noodles.</p> <p>(4) neither...nor... Tim neither finished the art report nor studied for the math test.</p>	<p>的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-6 利用簡單工具書（如字典），主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>7-2-2 能了解國際社會的基本說話禮儀。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係</p> <p>【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障</p>		
七	3/26 4/01	第一次段考					
八	4/02 	L4 The More It Snows	<p>1. 能聽懂日常生活對話。</p> <p>2. 能參與課堂上的口語練習並與</p>	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討	<p>一、生涯發展教育</p> <p>【1-1-1】發現自己的</p>	4	紙筆測驗 分組報告

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
	4/08		<p>他人溝通。</p> <p>3. 能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。</p> <p>4. 能認識詩人 A.A.Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。</p> <p>5. 復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和和過去完成式。</p> <p>(1) I have never seen an action movie before.</p> <p>(2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.</p>	<p>論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，</p>	<p>長處及優點</p> <p>【1-2-1】認識有關自我的觀念</p> <p>【2-1-1】激發對工作世界的好奇心</p> <p>【2-2-1】認識不同類型的工作角色</p> <p>【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識</p> <p>【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定</p> <p>【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力</p> <p>【3-2-4】培養工作時人際互動的能力</p> <p>【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊</p> <p>二、人權教育</p> <p>【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的</p> <p>【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>【2-3-5】認識教育權、工作權與個</p>		<p>參與討論</p> <p>課堂問答</p> <p>作業</p> <p>實測</p>

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
					了解並尊重不同的文化及習俗。		
					人生涯發展的關係 【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障		
九	4/09 4/15	L4 The More It Snows	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習並與他人溝通。 3. 能從朗讀課文中領略英詩的韻律節奏和押韻的情形。 4. 能認識詩人 A.A.Milne 和其著作，進而懂得欣賞短詩。 5. 復習國中三年所習得的英語語法中的現在完成式和過去完成式。 (1) I have never seen an action movie before. (2) When I woke up this morning, the rain had (already) stopped.	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 6-2-3 樂於嘗試閱讀故事、	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識 【3-2-1】覺察如何解決問題及做決定 【3-2-3】培養規劃及運用時間的能力 【3-2-4】培養工作時人際互動的能力 【3-3-1】學習如何尋找並運用職業世界的資訊 二、人權教育 【1-2-2】關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的 【1-4-2】了解關懷弱勢者行動之規	4	紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				雜誌及其他課外讀物。 6-2-7 主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命 【2-3-5】認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係 【2-4-4】了解世界人權宣言對人權的維護與保障		
十	4/16 4/22	L5 Different Movies for Different People	1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。 2. 學習有關電影的英語。 3. 復習下列兩種語言結構和語調： (1) Yes/No 問句當名詞子句。 I don' t know if/whether he is interested in love stories. wh-問句當名詞子句。 Do you know how long it will take to go there by ship? (2) that 引導出受詞子句。 I think (that) love stories are boring.	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識	4	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。			
十一	4/23 4/29	L5 Different Movies for Different People	1. 能以簡單的英語說出自己的感覺。 2. 學習有關電影的英語。 3. 復習下列兩種語言結構和語調： (1) Yes/No 問句當名詞子句。 I don' t know if/whether he is interested in love stories. wh-問句當名詞子句。 Do you know how long it will take to go there by ship? (2) that 引導出受詞子句。 I think (that) love stories are boring.	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通	一、生涯發展教育 【1-1-1】發現自己的長處及優點 【1-2-1】認識有關自我的觀念 【2-1-1】激發對工作世界的好奇心 【2-2-1】認識不同類型的工作角色 【3-1-2】發展尊敬他人工作的意識	4	態度檢核 資料蒐集整理 觀察記錄 分組報告 參與討論 課堂問答

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				<p>中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。</p> <p>6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。</p>			
十二	4/30 5/06	L6 Preparing to Turn to the Next Page	<p>1. 能以簡易的英語討論日常生活。</p> <p>2. 能以簡易英語敘述未來的生涯規劃。</p> <p>3. 能以簡易英語表達畢業感受。</p> <p>4. 復習關係子句的句型結構： (1) I know a cook who is also good at painting. (2) I' m reading the book (that/which) I borrowed from the library.</p>	<p>2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。</p> <p>5-2-1 畢業時，學生應至少學會一千二百個字詞，並能應用於聽、說、讀、寫的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短</p>	<p>一、人權教育 透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重</p> <p>二、生涯發展教育 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p>	4	<p>紙筆測驗 分組報告 參與討論 課堂問答 作業 實測</p>

週次	實施時間	單元活動主題	單元學習目標	相對應能力指標	重大議題	節數	評量方法
				文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-5 對於教學內容能主動復習並加以整理歸納。			
十三	5/07 5/13	第二次段考					
十四	5/14 5/20	總複習					
十五	5/21 5/27	總複習					
十六	5/28 6/03	總複習					
十七	6/04 6/10	總複習					
十八	6/11 6/17	總複習					
十九	6/18 6/24	總複習					
二十	6/25 7/01	結業式					

