

苗栗縣 南庄 國民中學 106 學年度 第 一 學期 二 年級 英語域課程計畫 設計者：二年級教學團隊

學習總目標：

1. 學會使用動詞過去式（規則或不規則形態）、連接詞 before/after/when、過去進行式、不定詞、動名詞、it 虛主詞、問路句型、使役動詞、氣候的表達方式、未來式、序數等的用法。
2. 學會透過拼字型態 (spelling patterns) 練習本冊發音。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第一週 8/30—9/1	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成Listen and Fill In練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹動詞過去式規則變化。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.注意動詞過去式規則變化的發音。 3.以電子書中的文法表格引導學生進行口頭造句。	3	康軒版第三冊 Lesson 11 Joined a Summer Camp	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.小組互動	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第二週 9/4-9/8	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>【Grammar Focus】 1.複習動詞過去式規則形態的變化。 2.請學生完成Say and Write和Read and Write的題目。</p> <p>【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Practice】 1.播放CD，讓學生進行語調練習。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】 請學生完成Read and Answer的題目。</p> <p>【Pronunciation】 1. 能分辨並正確念出含有 /dr-/、/tr-/ 的單字。 2.播放CD，練習說Say It句子。</p> <p>【Extension】 認識player一字多義的用法。</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 1 I Joined a Summer Camp	<p>1.口語練習</p> <p>2.檔案評量</p> <p>3.紙筆測驗</p> <p>4.口說測驗</p> <p>5.小組互動</p> <p>6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。</p>
第三週 9/11-9/15	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 2 Did You See a Doctor?	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.小組互動</p>	<p>【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
<p>第四週 9/18－9/22</p>	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。 3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹動詞過去式不規則形態，及 because 及 so 用法。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 3.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放 CD，並解說課文。 3.請學生完成課本 Read and Fill In 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Practice】 1.播放CD，讓學生進行語調練習。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】 1.能分辨並正確念出含有 /sp-/、/st-/、/sk-/ 的單字。 2.播放 CD，練習說 Say It 句子。</p> <p>【Extension】 認識成語 An Apple a Day Keeps the Doctor Away</p>	3	<p>康軒版第三冊 Lesson 2 Did You See a Doctor?</p>	<p>1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.作業書寫</p>	<p>【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【性別平等教育】 2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
<p>第五週 9/25－9/29</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p>	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放 CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 True or False 練習。【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹使用連接詞before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.注意before、after和when放在句首或句中的差異。 3.引導學生進行口頭造句。</p>	<p>3</p>	<p>康軒版第三冊 Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart</p>	<p>1.口語練習 2.紙筆測驗 3.口說測驗 4.小組互動</p>	<p>【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
<p>第六週 10/2－10/6</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-3 能寫簡單的賀卡、書信（含電子郵件）等。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-5 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹使用連接詞before、after和when描述兩個事件發生的先後順序。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.注意before、after和when放在句首或句中的差異。 3.練習課本上Say and Write的題目。</p> <p>【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本 Read and Check 的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Practice】 1.播放CD，讓學生進行語調練習。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】 請學生完成 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】 1.能分辨並正確念出含有 /spr-/、/str-/、/skr-/ 的單字。 2.播放 CD，練習說 Say It 句子。</p> <p>【Extension】 認識成語 Where There Is a Will, There Is a Way.</p> <p>【Practice】 複習第一至三課的句型重點。</p> <p>【Read and Write】 引導學生先找出範例中的動詞時態變化，接著完成練習題。</p> <p>【Let' s Sing】 本課歌曲：Did You Ever See a Lassie? 可以用來練習過去式did的問句句型。</p>	3	<p>康軒版第三冊 Lesson 3 When Conner Ran, He Pushed Cayden in a Cart、Review 1</p>	<p>1.口語練習 2.聽力測驗 3.檔案評量 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫</p>	<p>【人權教育】 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第七週 10/9－10/13	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 【第一次評量週】	【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。 【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。 【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成Listen and Number練習。 【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹過去進行式的問句與答句。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。	3	康軒版第三冊 Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	1.口語練習 2.角色扮演 3.聽力測驗 4.小組互動	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。
第八週 10/16－10/20	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。	【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹以when連接過去進行式與過去式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上Say and Write的題目。 【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Choose的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論Time to Think。 【Practice】 1.播放CD，讓學生進行語調練習。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。 【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。 【Pronunciation】 認識拍音。 【Extension】 課外閱讀《愛麗絲夢遊仙境》並回答相關問題。	3	康軒版第三冊 Lesson 4 I Was Sleeping When You Called	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.口說測驗 7.作業書寫	【家政教育】 3-2-3 養成良好的生活習慣。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第九週 10/23－10/27	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	<p>【Warm-up】</p> <p>教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成Listen and Check練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹不定詞作為特定動詞的受詞、不定詞作主詞以及 it 代替不定詞當主詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 5 What Do You Plan to Do?	1.口語練習 2.角色扮演 3.聽力測驗 4.口說測驗	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>
第十週 10/30－11/3	3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-4 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。	<p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Match的題目，以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>認識連音。</p> <p>【Extension】</p> <p>認識片語 Give Me a Hand</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 5 What Do You Plan to Do?	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.口說測驗 6.作業書寫	<p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。 5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十一週 11/6－11/10	1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成Listen and Check練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹動名詞當受詞的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 6 My Mother Enjoys Baking	1.口語練習 2.角色扮演 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.口說測驗 7.作業書寫	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
第十二週 11/13－11/17	1-2-1 能辨識簡易詩歌的節奏與音韻。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 4-2-4 能依提示書寫簡短的段落。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以幾個簡短的句子述說或寫出內容大意。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 7-2-1 能以簡易英語介紹中外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	<p>【Reading】</p> <p>1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本True or False 以檢測對課文內容的理解情形。 4.請引導學生討論Time to Think。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Fill In 與 Read and Fill In的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>能分辨並正確念出連音。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用有趣的漫畫，加深學生對 finger food（手指食物）的印象。</p> <p>【Practice】</p> <p>複習不定詞和動名詞及延伸討論 stop、remember 加不定詞及動名詞的用法。</p> <p>【Let' s Sing】</p> <p>本課歌曲：The Happy Wanderer，可以用來練習不定詞的句型。</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 6 My Mother Enjoys Baking Review 2	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.口說測驗 7.作業書寫	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-4 瞭解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十三週 11/20－11/24	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>4-2-4 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。</p> <p>2.播放CD，並解說課文。</p> <p>3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】</p> <p>1.介紹主題字詞。</p> <p>2.請學生完成 Read and Circle 練習。</p> <p>【Grammar Focus】</p> <p>1.句型重點在介紹介系詞和動詞片語的用法，以及使役動詞。</p> <p>2.教師介紹新句型。</p> <p>3.帶學生進行口語造句。亦可以自製教具與學生進行句型練習。</p> <p>4.讓學生分組相互練習</p> <p>5.請學生完成 Say and Write 與 Look and Fill In 的練習。</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	<p>1.口語練習</p> <p>2.小組互動</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.口說測驗</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>
第十四週 11/27－12/1	<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>6-2-2 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【Reading】</p> <p>1.教師以情境圖引導情節，引起學生的學習興趣。</p> <p>2.播放 CD 並進行課文教學。</p> <p>3.請學生完成 Read and Match，檢測閱讀理解力。</p> <p>4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Practice】</p> <p>1.播放CD，讓學生進行語調練習。</p> <p>2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】</p> <p>請學生完成 Look, Read, and Answer 與 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】</p> <p>學會基本的分音節原則及唸法。</p> <p>【Extension】</p> <p>利用簡單分格圖像，讓學生認識搜尋引擎的功用，並示範如何使用 Google Maps。</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 7 How Can We Get to Chih-Kan Tower?	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.小組互動</p> <p>7.作業書寫</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十五週 12/4 – 12/8	2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	<p>【Warm-up】 教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。 4.請學生角色扮演，進行課文對話練習。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Check 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.作業書寫	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>
第十六週 12/11 – 12/15	4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動瞭解所接觸英語的內容。 7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。	<p>【Grammar Focus】 1.句型重點在描述天氣的句型。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成 True or False，檢測閱讀理解力。 4.引導學生討論 Time to Think。</p> <p>【Practice】 1.播放CD，讓學生進行語調練習。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】 請學生完成 Read and Fill In 與 Look and Fill In 的題目。</p> <p>【Pronunciation】 能分辨重音節及輕音節並正確唸出兩個音節以上的單字。</p> <p>【Extension】 利用簡單漫畫，加深學生對成語：under the weather（身體不適）的印象。</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 8 What's the Weather Like in Australia?	1.口語練習 2.口說測驗 3.聽力測驗 4.檔案評量 5.紙筆測驗 6.小組互動 7.作業書寫 8.角色扮演	<p>【環境教育】</p> <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十七週 12/18 – 12/22	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂簡易影片和短劇的大致內容。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p>【Warm-up】 1.教師與學生討論課名頁的問題，引起學習動機。</p> <p>【Dialogue】 1.針對對話內容，以中文或英文問題詢問學生，作為對話教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.完成 True or False，進行對話理解測驗。</p> <p>【Word Power】 1.播放CD，帶讀本課主題單字。 2.請學生完成 Listen and Choose 練習。</p> <p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.引導學生進行口頭造句。</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 9 We Are Going to Go Across the Bridge by Bike	<p>1.口語練習</p> <p>2.聽力測驗</p> <p>3.小組互動</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.作業書寫</p>	<p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>
第十八週 12/25 – 12/29	<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能瞭解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>	<p>【Grammar Focus】 1.句型重點在介紹搭乘交通工具與未來式。請多以實際練習取代文法的講解和分析。 2.練習課本上 Say and Write 的題目。</p> <p>【Reading】 1.教師說明情境圖，並引導學生回答問題，作為閱讀教學前的預習。 2.播放CD，並解說課文。 3.請學生完成課本Read and Fill In的題目，以檢測對課文內容的理解情形。</p> <p>【Practice】 1.播放CD，讓學生進行語調練習。 2.播放CD，讓學生進行聽力練習。</p> <p>【Grab It All】 請學生完成 Read and Answer 的題目。</p> <p>【Pronunciation】 能分辨並正確念出複合字。</p> <p>【Extension】 利用有趣的漫畫，加深學生對 will 的印象。</p>	3	康軒版第三冊 Lesson 9 We Are Going to Go Across the Bridge by Bike	<p>1.口語練習</p> <p>2.口說測驗</p> <p>3.聽力測驗</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.小組互動</p> <p>7.作業書寫</p> <p>8.角色扮演</p>	<p>【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p>

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第十九週 1/2-1/5	2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-10 能了解並欣賞簡易的詩歌及短劇。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。	【Read and Say、Read and Choose】 1.請學生依據上方使役動詞表格整理，閱讀短文，圈選出正確的動詞時態變化。 2.學生可分為兩兩一組，念出短文並互討論正確答案。 【Read and Say、Look and Write】 1.請學生閱讀並念出對話內容，特別注意對話中出現的動詞時態與搭乘交通工具的句子。 2.請學生完成 Look and Write 練習，並比較不同的時態變化，說明其語意差異。	3	康軒版第三冊 Review 3	1.口語練習 2.聽力測驗 3.小組互動 4.紙筆測驗 5.作業書寫	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。 【資訊教育】 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。
第廿週 1/8-1/12	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的主旨或目的。 2-2-1 能使用主要的教室用語。 2-2-2 能以簡易英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡單的英語描述日常生活中相關的人、事、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡單的英語介紹國內外風土民情。 【第三次評量週】	1.利用課本上的插圖，先進行一般性簡單問答之暖身活動，接著藉由兩個對話的內容，複習Book3的單字與句型。2.請同學兩兩一組念過每課的對話與課文，加強文章內容熟悉度，增進閱讀能力。	3	康軒版第三冊 Lesson 1-Lesson 9	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.口說測驗	【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

教學期程	能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	重大議題
第廿一週 1/15－1/19	3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、故事等。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。 3-2-7 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-2-8 能從上下文或圖示，猜字意或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-2 能依提示合併、改寫及造句。 5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-5 能看懂日常溝通中簡易的書信、留言或賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 6-2-2 於世界各地民情文化有興趣，並樂於找機會接觸。 【休業式】	1.複習第一到第九課的重要句型與文法。鼓勵學生運用學會的單字與句型，參照對話的情境，再加上一些創意，自編對話。	3	康軒版第三冊 Lesson 1-Lesson 9	1.口語練習 2.小組互動 3.聽力測驗 4.紙筆測驗 5.口說測驗	【人權教育】 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。