

苗栗縣 106 學年度 第一學期南庄國民中學二年級 綜合活動領域 教學計畫表 設計者：綜合活動領域教學團隊

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

- (一) 從自我面向拓展至與他人關係的層面，經由對個性的認識，學習欣賞與尊重自己與他人的異同。
- (二) 覺察可能發生的人際衝突，進而學習溝通協商等處理策略，解決生活中所發生的人際衝突。
- (三) 透過各項活動觀察和體驗，協助學生從生活中服飾的搭配和選擇，塑造個人形象，並藉由個人服飾專欄的完成，展現自我風格。
- (四) 觀察各種不同織物材質，了解服飾清潔與保養方法，並學習服飾整理與收納技巧，培養生活自理能力，進而達到良好生活之目標。
- (五) 透過一系列的野外團體活動與實作，讓學生學習露營相關知能。
- (六) 藉由實際規畫與從事露營活動，培養學生露營生活與省思的能力，促進團隊凝聚力與合作精神，進而展現自己的興趣與專長，並將這些對自我的認識，運用在生活中。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/28~9/1	主題一人際祕密花園	單元一漫步在人際(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動一：人際面面觀 1 教師帶領學生思考影響人際關係的因素。 2 學生自由發表。 3 教師總結與歸納。 4 教師引導學生將影響人際關係的特質記錄下來。 5 學生進行活動記錄。 6 教師提問：你欣賞的個性和別人所欣賞的個性哪些是相同的？哪些是不同的？因為每個人的個性都有所差異，所以在相處上要注意些什麼呢？ 7 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 個性(人際特質)相關資料	教師評：學生發表內容。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/28~9/1	主題三 露營歡樂 GO (童軍)	單元六 整裝行動 (童軍)	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題並應用於日常生活進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動一：蓄勢待發 1 教師引導學生分享曾經歷過或聽過的露營想法。 2 學生自由分享。 3 教師引導學生思考露營活動所須具備的活動及能力，並記錄下來。 4 教師引導學生分析自己已具備的露營活動能力程度。 5 教師提問：經過露營活動能力的自我分析後，對於自己尚未具備的能力，該如何加強呢？ 6 學生自由發表。 7 教師總結。	1	1 學生活動手冊 2 露營經驗 3 露營活動及能力相關資料	教師評：學生參與課程表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	8/28~9/1	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生思考自己平日的穿著習慣或喜好。 2 教師引導學生將自己的服飾搭配記錄下來，並和小隊伙伴分享 3 教師請學生與小隊伙伴分享自己對穿著的新發現。 4 學生分享及回饋。 5 教師總結。	1	1 個人平日服飾搭配狀況 2 學生活動手冊	1 學生自評： (1) 與同學分享自己看法。 (2) 參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/4~9/8	主題一人際祕密花園	單元一漫步在人際(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動二：魅力你我他 1 教師引導學生思考班上同學的特質並記錄在小卡上。 2 教師引導學生將小卡分送給同學並分享。 3 學生進行活動。 4 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 空白小卡	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/4~9/8	主題三 露營歡樂GO (童軍)	單元六 整裝行動 (童軍)	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>藉由學期露營活動體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題並應用於日常生活進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。</p>	<p>活動二：裝備一把罩</p> <p>1 教師引導學生思考露營活動所需的各項裝備，並記錄下來。</p> <p>2 學生發表並記錄。</p> <p>3 教師歸納學生發表內容。</p> <p>4 教師提問： (1) 當你放好背包的東西後，要拿東西時又會遇到什麼問題？那要如何調整會更好呢？ (2) 活動後，你覺得露營時，個人的用品準備要注意哪些共同的原則？為什麼？ (3) 有哪些做法可以落實無痕山林的精神並降低對環境的傷害與干擾？</p> <p>5 學生自由發表。</p> <p>6 教師歸納學生意見，並針對露營必備項目做補充說明。</p>	1	<p>1 露營裝備相關資料</p> <p>2 學生活動手冊</p>	教師評：學生準備與發言內容。	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	9/4~9/8	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生回顧上節課內容。 2 教師引導學生與小隊伙伴自由分享自己的穿著和相關的發現及想法。 3 教師提問，並鼓勵學生發表： （1）你常穿的服飾哪一種款式比較多？給人的感覺是什麼？ （2）你喜歡的服飾搭配和小隊伙伴有何不同？為什麼會不同？ 4 學生自由發表。 5 教師總結。	1	1 個人平日服飾搭配狀況 2 學生活動手冊	1 學生自評： （1）與同學分享自己看法。 （2）參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/11~9/15	主題一人際祕密花園	單元一漫步在人際(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動二：魅力你我他 1 教師引導學生回顧上節活動，請學生將小卡分送給同學並分享。 2 學生進行活動。 3 教師提問並引導學生討論： （1）你收到的小卡中，同學欣賞的你和你對自己的看法有何不同之處？為什麼會有這樣的差異？ （2）自己擁有的這些好個性，除了可以建立良好的人際關係，還對自己未來生涯發展及家庭婚姻有何幫助呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	1 人際特質相關資料 2 學生活動手冊	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/11~9/15	主題三 露營歡樂GO (童軍)	單元六 整裝行動 (童軍)	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題並應用於日常生活進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動二：裝備一把罩 1 教師引導學生思考背包裝填方式。 2 教師說明活動方式，引導學生進行活動。 3 全班依據教師指令進行活動。 4 教師引導學生分享活動感想及回饋。 5 教師統整回饋，並提問： (1) 活動進行的過程中，你發現哪些問題呢？該如何解決？ (2) 露營時的個人裝備選擇與背包裝填，還可以應用到日常生活中的哪些方面？ (3) 請檢視個人書包或背包，看看是否有需改進之處？如果有，你會如何改進？ 6 學生自由發表。 7 教師總結與歸納。	1	1 背包、分類袋 2 露營個人裝備 3 學生活動手冊	1 學生互評：個人裝備收納報告。 2 教師評：觀察記錄學生參與活動的情形。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	9/11~9/15	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師說明引導學生參考學生活動手冊第40頁，思考自己所喜歡的服飾風格及平常的打扮，記錄在學生活動手冊第41頁的表格中。 2 學生進行活動，並填寫。 3 教師提問引導學生思考：你對於圖片中所展現的服飾風格認同程度為何？ 4 學生回答。 5 教師總結。	1	1 服飾風格相關資料 2 紙、筆 3 學生活動手冊	1 學生自評： (1) 認真紀錄學生活動手冊。 (2) 與同學分享自己看法。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/18~9/22	主題一人際祕密花園	單元一漫步在人際(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動三：人際百寶箱 1 教師說明並引導學生思考平日與他人如何透過溝通維持良好的關係。 2 學生思考並自由發表。 3 教師引導學生學習「傾聽」技巧。 4 學生進行練習。 5 教師邀請學生自由分享自己在活動進行中的觀察與學習。 6 學生自由發表。 7 教師總結	1	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/18~9/22	主題三 露營歡樂GO (童軍)	單元六 整裝行動 (童軍)	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>藉由學期露營活動體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題並應用於日常生活進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。</p>	<p>活動三：戶外移動城堡</p> <p>1 教師介紹複式屋式帳、蒙古包的器材及數量，並解說各項零組件的用途。</p> <p>2 各小隊根據教師的介紹及說明後，完成學生活動手冊第82頁的「帳篷器材清單」。</p> <p>3 教師提問引導學生思考其他的帳篷零件。</p> <p>4 學生回答。</p> <p>5 教師統整，並總結本活動。</p>	1	<p>1 各式帳篷相關資料</p> <p>2 帳篷（複式屋式帳、蒙古包）</p> <p>3 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評：能確實填寫帳篷器材清單。</p> <p>2 教師評：學生活動表現。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	9/18~9/22	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生思考影響自己服飾搭配的因素。 2 學生思考並發表。 3 教師請學生參考學生活動手冊第 42 頁內容，並思考自己將如何面對情境中的問題及選擇。 4 學生進行討論。 5 教師歸納學生討論內容。	1 2	1 服飾搭配選擇因素 2 學生活動手冊	1 學生自評： (1) 與同學分享自己看法。 (2) 參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/25~9/29	主題一人際祕密花園	單元一漫步在人際(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動三：人際百寶箱 1 教師引導學生練習「清楚的口語表達」技巧。 2 學生進行練習。 3 教師邀請學生自由分享自己在活動進行中的觀察與學習。 4 教師提問：你發現哪位同學在敘說事情時，可以描述得十分清楚？他在敘說事情時的咬字、速度或內容上有何特色？ 5 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/25~9/29	主題三 露營歡樂GO (童軍)	單元六 整裝行動 (童軍)	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>藉由學期露營活動體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題並應用於日常生活進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。</p>	<p>活動三：戶外移動城堡</p> <p>1 教師實際操作蒙古包之搭建與拆收方法。</p> <p>2 教師請各小隊依序搭建蒙古包，並適時補充與修正，其他學生從旁觀察。</p> <p>3 教師總結本活動，並提醒學生下次上課記得攜帶一條童軍繩。</p>	1	<p>1 蒙古包</p> <p>2 學生活動手冊</p>	教師評：學生上課表現及搭帳操作表現。	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	9/25~9/29	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生回顧上節課內容。 2 教師歸納並說明服飾搭配時可能會考慮的因素。 3 教師統整各項因素相互影響之關係。 4 教師回顧本節討論內容。	1	1 服飾搭配選擇因素 2 學生活動手冊	1 學生自評： (1) 與同學分享自己看法。 (2) 參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	10/2~10/6	主題一人際祕密花園	單元一漫步在人際(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動三：人際百寶箱 1 教師引導學生練習「我訊息」技巧。 2 學生進行練習。 3 教師邀請學生自由分享自己在活動進行中的觀察與學習。 4 教師提問：你發現運用「我訊息」和「直接指出對方錯誤」的兩種溝通方式，有何差異？為什麼？ 5 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	10/2~10/6	主題三 露營歡樂GO (童軍)	單元六 整裝行動 (童軍)	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題，並應用於日常生活進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動三：戶外移動城堡 1 教師說明引導學生思考露營結束後之拔營減跡等場復作業及帳篷整理與保養作業。 2 學生自由發表，教師適時給予回饋。 3 教師補充說明帳篷的保養方法。 4 教師提問 (1) 對於場地的恢復，還有哪些需要做的事情呢？ (2) 你知道「除了足跡，什麼都不留」這句話有什麼意涵嗎？ 5 學生發表想法，教師予以補充說明。 6 教師總結與歸納。	1	1 蒙古包 2 學生活動手冊	教師評： 1 能解決露營生活中的狀況。 2 學生踴躍發表。 3 能於時限內解決問題，完成任務。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	10/2~10/6	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生回顧上節課程。 2 教師引導學生依據同學分享，記錄各種影響服飾選擇因素，並思考自己重視的因素。 3 教師說明引導學生思考個人對服飾選擇因素的重視程度及排序，並記錄在學生活動手冊第 43 頁表格中。 4 教師引導學生互相分享。 5 教師依據學生回答，統整各項因素相互影響之關係。 6 教師總結本活動。	1	1 服飾相關資料 2 紙、筆 3 學生活動手冊	1 學生自評： (1) 認真紀錄學生活動手冊。 (2) 與同學分享自己看法。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/9~10/13	主題一人際祕密花園	單元一漫步在人際(輔導)(第一次段考)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動三：人際百寶箱 1 教師引導學生練習表達感謝。 2 全班開始練習。 3 教師歸納觀察到的演練狀況，並再次提醒技巧重點。 4 教師提問：你在表達對他人的感謝時，會有什麼困難？這和你個人的特質有何關係？ 5 教師總結。	1	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/9~10/13	主題三 露營歡樂GO	單元六 整裝行動 (童軍) (第一次段考)	<p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>藉由學期露營活動體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題並應用於日常生活進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。</p>	<p>活動四：「繩」助我也</p> <p>1 教師引導學生思考露營時可能遇到的狀況及繩結處理方式。</p> <p>2 教師說明活動進行方式。</p> <p>3 教師引導學生到各分站學習繩結。</p> <p>4 學生學習方回結打法。</p>	1	<p>1 童軍繩</p> <p>2 繩結步驟圖卡</p> <p>3 童軍棍</p> <p>4 學生活動手冊</p>	教師評：學生能正確完成繩結。	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>九、主動探索與研究。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	10/9~10/13	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著著大 學問(家政) (第一次段考)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引導學生整理帶來的資料，並與小隊伙伴分享所觀察到的流行服飾裝扮及流行服飾形成的原因。 2 教師提問引導學生思考： (1) 你做過哪些流行裝扮？為何選擇這些方式裝扮自己？這些流行裝扮真的適合自己嗎？ (2) 你曾經和家人討論過對流行服飾的看法嗎？你如何處理家人間彼此對流行服飾不同的看法？ 3 學生自由發表。 4 教師總結與歸納。	1	1 流行服飾雜誌或服飾搭配流行資訊 2 學生活動手冊	1 學生自評：蒐集流行服飾相關資訊成果。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/16~10/20	主題一人際祕密花園	單元一漫步在人際(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	<p>活動三：人際百寶箱</p> <p>1 教師引導學生練習三明治說話法。</p> <p>2 全班開始練習。</p> <p>3 教師歸納觀察到的演練狀況，並再次提醒技巧重點。</p> <p>4 教師提問： (1) 這些溝通技巧適用於每個人及每個情境嗎？為什麼？ (2) 如果你想增進自己的溝通技巧，除了上述三步驟的表達方式外，你還可以做哪些努力，讓自己的人際關係更好？ (3) 除了運用口語的人際溝通技巧之外，你還可以運用什麼方式來增進自己的人際溝通？</p> <p>5 教師引導學生回顧本活動，並完成學生活動手冊第17頁的檢核表。</p> <p>6 教師提問：我和同學對於我自己的人際溝通技巧看法一樣嗎？評量的結果</p>	1	學生活動手冊	教師評：學生發表內容及課堂表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	<p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/16~10/20	主題三 露營歡樂GO (童軍)	單元六 整裝行動 (童軍)	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題並應用於日常生活進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動四：「繩」助我也 1 教師引導學生到各分站學習繩結。 2 學生學習剪立結打法。 3 教師提問： （1）本活動所學繩結還可以應用在露營時哪些狀況呢？ （2）除了露營外，想想看，當地震或海嘯發生時，你可以如何運用繩子自救或救人呢？ 4 學生自由發表。 5 教師總結。	1	1 童軍繩 2 繩結步驟圖卡 3 童軍棍 4 學生活動手冊	教師評：學生能正確完成繩結。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	10/16~10/20	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動一：話我衣著 1 教師引言說明網路購物相關資料，並引導學生發表對網路購物之看法。 2 學生自由發表。 3 教師引導學生討論網路購物與實體店面購物之比較及相關注意事，並將討論結果記錄在學生活動手冊第 45 頁。 4 教師提供學生活動手冊第 45 頁之參考答案。 5 教師提問： （1）你有聽過或實際在網路上購買服飾的經驗嗎？當時的購物經驗愉快嗎？有沒有遇到什麼樣的問題？當時如何解決？ （2）你認為網路購物還可能存在哪些問題？如何避免？ （3）你所知道的一般消費者權益有哪些？你認為還需要增加哪些權益來保護消費者？ 6 學生自由分享。	1	1 學生活動手冊 2 網路購物相關資訊	教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/23~10/27	主題一人際祕密花園	單元一漫步在人際(輔導)	3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	透過活動了解影響人際關係的各種因素，學習各種人際技巧，反思自己目前所擁有的人際特質與溝通能力，思考、擬定自己可以再提升的人際魅力計畫，並實踐於生活中。	活動四：我的人際魅力計畫 1 教師引導學生反思自己擁有及想再增加的人際特質與溝通技巧，並整理在學生活動手冊第18頁的計畫表格中。 2 小隊針對每個人想增加的人際特質與溝通技巧討論可行的作法，並互相回饋。 3 教師引導學生分享計畫，並根據回饋進行調整。 4 教師總結本活動，並提醒學生實踐個人的人際魅力計畫。	1	1 人際特質與溝通技巧相關資料 2 學生活動手冊	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/23~10/27	主題三 露營歡樂 GO	單元六 整裝行動 (童軍)	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題並應用於日常生活進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動四：「繩」助我也 1 教師引導學生復習方回結及剪立結打法。 2 教師說明小隊旗座製作方式及注意事項。 3 教師引導學生領取材料並製作小隊旗座。	1	1 童軍繩 2 童軍棍 3 學生活動手冊	1.學生互評：完成小隊旗座。 2.教師評： (1) 能打出正確的繩結。 (2) 能發揮創意完成小隊旗座。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	10/23~10/27	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動二：搭配高手 1 教師說明並請學生與小隊伙伴討論服裝特點對身型的修飾效果，並將結果記錄下來。 2 教師發下服飾特點字卡，請各小隊討論字卡可達到的修飾效果。 3 全班進行活動。 4 教師總結歸納並給予回饋。	1	1 學生活動手冊 2 服飾搭配相關資料 3 服飾特點字卡	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/30~11/3	主題一人際祕密花園	單元二人際停看聽(輔導)	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	活動一：情緒狂想曲 1 教師引言引導學生完成學生活動手冊第 19 頁的情緒臉譜。 2 教師引導學生將完成的「情緒臉譜」與小隊伙伴分享。 3 教師引導學生覺察自己較常出現的情緒，圈出學生活動手冊第 20 頁的情緒詞，並與同學分享。 4 教師提問： （1）你喜歡那些情緒出現時的自己呢？為什麼？ （2）這些情緒會影響你的人際關係嗎？這個發現對你的意義是什麼？ 5 教師小結。	1	1 彩繪工具 2 學生活動手冊	1 學生自評：能完成「情緒臉譜」，並與同學分享。 2 教師評： （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。 （2）學生活動手冊第 19 頁的情緒臉譜。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/30~11/3	主題三 露營歡樂GO (童軍)	單元六 整裝行動 (童軍)	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	藉由學期露營活動體會參與野外活動的意義，並學習露營裝備與基本繩結等技巧，預防或解決露營生活可能遇到的問題並應用於日常生活進而從中發現與發揮個人的興趣與專長。	活動四：「繩」助我也 1 教師引導小隊輪流展示小隊旗座，其他小隊給予回饋。 2 教師提問： （1）器材與繩結的搭配還可以製作成哪些實用的野外設備呢？ （2）如何運用繩結來提升野外生活安全與品質，並做到環境保護呢？ （3）繩結除了在露營中使用之外，可以應用在日常生活哪些方面呢？ 3 學生自由發表。 4 教師總結並提醒學生於下次上課攜帶自製火種所需材料。	1	1 小隊旗座 2 學生活動手冊	1 學生互評：完成小隊旗座。 2 教師評： （1）能打出正確的繩結。 （2）能發揮創意完成小隊旗座。	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-1 了解織品與生活的關係。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	二、欣賞、表現與創新。 四、表達、溝通與分享。 五、尊重、關懷與團隊合作。 九、主動探索與研究。 十、獨立思考與解決問題。

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	10/30~11/3	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動二：搭配高手 1 教師說明並請學生與小隊伙伴討論不同造型對身體線條的修飾效果。 2 教師引導各小隊派一位隊員向全班分享討論結果。 3 教師引導學生認識重點部位修飾方法。 4 教師提問： （1）你還有想到其他利用服飾搭配達到局部修飾體型的方法嗎？ （2）你如何將服飾修飾技巧利用在自己平日的穿著打扮上？ 5 教師總結與歸納。	1	1 學生活動手冊 2 服飾搭配相關資料	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：觀察記錄學生於活動中的表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/6~11/10	主題一人際祕密花園	單元二人際停看聽(輔導)	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	活動一：情緒狂想曲 1 教師引導學生進行「人際故事」活動。 2 全班進行活動。 3 教師提問： （1）哪一小隊的人際故事獲得最高票數呢？為什麼這個小隊的人際情境故事最受到大家的喜歡？ （2）在每個小隊的人際故事中，情緒扮演著怎麼樣的角色？故事裡的人物為什麼會有這樣的情緒？ 4 教師總結。	1	1 彩繪工具 2 學生活動手冊	1 學生互評：同學分享的內容及演出表現。 2 教師評： （1）觀察與記錄學生活動的參與表現。 （3）情緒劇場演出內容	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/6~11/10	主題三露營歡樂GO (童軍)	單元六歡笑籬笆(童軍)	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動一：生火高手</p> <p>1 教師說明並學生思考、發表：</p> <p>(1) 有哪些狀況需要用到生火的技能呢？</p> <p>(2) 你覺得生火的條件是什麼？</p> <p>(3) 除了使用打火機點火外，還能用什麼方式來點火呢？</p> <p>(4) 有哪些生火的燃料呢？若依照易燃度與持久度分三類，該如何分類？</p> <p>2 教師介紹各種自製火種的製作方式。</p> <p>3 教師引導學生自製火種。</p> <p>4 教師針對學生學習狀況給予回饋。</p>	1	<p>1 各類型火種</p> <p>2 自製火種所需材料</p> <p>3 學生活動手冊</p>	教師評：能完成火種製作。	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	11/6~11/10	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動三：時尚專欄 1 教師引導學生參考學生活動手冊第 51 頁的圖示範例，並將討論結果記錄下來。 2 教師說明服飾專欄製作方式。 3 學生進行討論。 4 教師總結並提醒學生於下節課攜帶製作服飾專欄所需材料。	1	1 服裝雜誌相關經驗與資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：自己在課堂上進行意見分享之情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/13~11/17	主題一人際祕密花園	單元二人際停看聽(輔導)	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1 覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	活動二：溝通智慧王 1 教師引導學生思考面對不同情境時，自己當下的情緒與想法為何，並完成學生活動手冊第22頁。 2 教師邀請並鼓勵學生自願上臺與全班分享。 3 教師引導學生觀察想法與情緒間的關係，並分享自己的想法。 4 教師引導學生進行「情緒劇場」活動。 5 活動結束，各小隊派人上臺發表自己小隊的結果。 6 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第22頁。 2 學生互評：同學分享內容及演出表現。 3 教師評： (1) 觀察與記錄學生活動的參與表現。 (2) 學生活動手冊第22頁的「情緒想法反映表」。 (3) 小隊活動表現。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/13~11/17	主題三露營歡樂GO (童軍)	單元六歡笑籬笆(童軍)	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動一：生火高手</p> <p>1 教師說明生火要領與安全注意事項。</p> <p>2 教師引導學生學習操作各式生火方式。</p> <p>3 教師引導學生與小隊伙伴討論正確滅跡方式並記錄。</p> <p>4 教師歸納補充說明滅跡的方法與步驟及其注意事項。</p> <p>5 教師提問： (1) 學到野外生火與滅跡的方法後，你發現之前和家人烤肉或野炊時有哪些缺失需要改善？ (2) 你覺得在野外進行生火活動時要如何做才能兼顧環保，不造成環境的負擔呢？ (3) 野外生火可能造成哪些危險情境呢？你會如何保護自己或他人？</p> <p>6 學生發表。</p> <p>7 教師總結。</p>	1	<p>1 生火用具</p> <p>2 滅跡方式</p> <p>3 學生活動手冊</p>	<p>教師評：</p> <p>(1) 觀察學生生活參與狀況。</p> <p>(2) 學生活動紀錄。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	11/13~11/17	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動三：時尚專欄 1 教師引導學生製作「服飾專欄」。 2 全班進行活動。 3 學生進行討論。 4 教師總結並提醒學生於下節課攜帶製作服飾專欄所需材料。	1	1 服飾專欄所需用品 (剪刀、膠水、美工用品) 2 服飾參考資料 3 學生活動手冊	教師評：觀察記錄學生於活動中的表現及學生活動手冊第 39 頁完成狀況。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/20~11/24	主題一人際祕密花園	單元二人際停看聽(輔導)	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1 覺察自己的情緒反應，並探索情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	活動二：溝通智慧王 1 教師引導學生認識理性想法及非理性想法。 2 教師引導學生練習區分理性與非理性想法。 3 教師提問：當你採用「理性」、「非理性」想法時，你的心情或感受如何呢？你發現這些想法又是如何影響你在面對或處理事情的態度？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第 24 頁。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生活動的參與表現。 (2) 學生活動手冊第 24 頁內容。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	11/20~11/24	主題三 露營歡樂GO (童軍)	單元六 歡笑籬笆 (童軍)	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動二：炊事「趣」</p> <p>1 教師引導學生思考炊事時所需注意的事項。</p> <p>2 各小隊進行討論並記錄。</p> <p>3 教師歸納整理學生發表並補充說明。</p> <p>4 教師提問：炊事活動要注意的事項繁多，要如何妥善分工與執行呢？</p> <p>5 學生自由發表。</p> <p>6 教師引導學生思考野外炊事菜單所需考量因素，並嘗試設計。</p> <p>7 教師歸納學生意見並作補充。</p>	1	<p>1 野炊注意事項</p> <p>2 學生活動手冊</p>	<p>教師評：能回答野炊的注意事項。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	11/20~11/24	主題二 煥然「衣」新	單元四 穿著大學問 (家政)	1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	服飾能展現個人風格，期望透過小隊分享與個人省思，讓學生檢視自己服飾搭配情形。學習服飾搭配技巧，並加以實踐，以增進個人合宜穿著搭配能力。	活動三：時尚專欄 1 教師引導學生互相分享及欣賞同學的「服飾專欄」作品。 2 各小隊派代表上臺分享小隊心得，其他學生自由給予回饋。 3 教師提問及總結。 4 教師提醒學生下次上課須攜帶一件生活中常使用的服飾（可清楚辨識洗標或吊牌的衣服）。	1	1 「我的服飾專欄」作品 2 學生活動手冊	1 學生自評： (1) 服飾專欄完成度，觀摩並欣賞他人作品。 (2) 能適時分享自己的想法。 2 教師評： (1) 觀察記錄學生於活動中的表現。 (2) 檢視學生的小隊回饋與班級回饋情形。	國語文領域 自然與生活科技領域 藝術與人文領域	【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】2-3-3 表現合宜的穿著。 【家政教育】2-3-5 了解衣物管理的重要性。 【家政教育】2-4-5 欣賞服飾之美。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/27~12/1	主題一人際祕密花園	單元二人際停看聽(輔導)(第二次段考)	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。	1 覺察自己的情緒反應，並探察情緒與想法之間的關係。 2 學習改變想法，轉換情緒，以正面的態度面對人際事件。	活動二：溝通智慧王 1 教師引導學生透過範例，了解理性想法及非理性想法所帶來的影響與結果。 2 學生完成學生活動手冊第25頁表格。 3 教師提問：你是否注意到自己面對各種生活事件，當時的情緒及想法多偏向正向或負向呢？事件的結果又是否符合你的期待呢？ 4 教師引導學生思考調整情緒的方法，並記錄在學生活動手冊第26頁。 5 教師總結與歸納。	1	學生活動手冊	1 學生自評：完成學生活動手冊第25、26頁。 2 教師評： (1) 觀察與記錄學生活動的參與表現。 (2) 學生活動手冊第25、26頁內容。	國語文領域 自然與生活科技領域 社會領域	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【家政教育】3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/27~12/1	主題三 露營歡樂GO (第二次段考)	單元七 歡笑籬笆(童軍)	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動二：炊事「趣」</p> <p>1 教師說明並引導學生依據各考量因素，擬訂一份適合的野外炊事菜單，並將相關事項記錄下來。</p> <p>2 各小隊設計菜單及內容。</p> <p>3 各小隊與全班分享，並依據回饋調整菜單。</p> <p>4 教師引導各小隊依據小隊伙伴們的興趣與專長進行分工。</p> <p>5 教師檢視小隊分工情形並給予回饋。</p>	1	<p>1 炊事菜單</p> <p>2 學生活動手冊</p>	<p>教師評：</p> <p>(1) 小隊能完成野炊菜單設計。</p> <p>(2) 小隊能完成野炊分工。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	11/27~12/1	主題二 煥然「衣」新	單元五 織品萬花筒 (家政) (第二次段考)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	活動一：衣料大不同 1 教師引導學生與小隊伙伴互相觀察及體驗帶來的衣物，並討論不同織物的材料特性。 2 教師引導學生認識特殊纖維。 3 教師提問：你在購買衣物時，會選擇製程或原料較環保的衣物嗎？為什麼？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納。	1	1 各種不同樣式的常用服裝 2 學生活動手冊 3 衣物吊牌	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：學生在課堂上參與討論及發表意見之表現，學生有無攜帶物品。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/4~12/8	主題一人際祕密花園	單元三尋找新方向(輔導)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動一：衝突觀測站 1 教師引導學生觀察學生活動手冊第28頁情境，思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論。 2 學生進行觀察與討論。	1	1 學生活動手冊 2 個人衝突經驗 3 衝突案例	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/4~12/8	主題三 露營歡樂GO (童軍)	單元七 歡笑籬笆 (童軍)	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動二：炊事「趣」</p> <p>1 教師引導各小隊依據所訂的菜單內容及相關的注意事項，實際進行炊事</p> <p>2 學生實際進行炊事操作。</p>	1	<p>1 炊事菜單</p> <p>2 炊事用具及材料</p>	<p>1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。</p> <p>2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。</p> <p>3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	12/4~12/8	主題二 「衣」新	單元五 織品萬花筒 (家政)	<p>2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>透過實際體驗，讓學生檢視自己常用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。</p>	<p>活動一：衣料大不同</p> <p>1 教師引導學生觀察小隊所帶來的衣物，將衣物上的洗標資訊抄寫下來。</p> <p>2 教師說明各種洗標所代表的意義。</p> <p>3 教師引導學生思考：想一想，為什麼這些衣物會有不同的洗熨處理方法呢？</p> <p>4 教師提問引導學生思考： (1) 想想看，為什麼衣服的原料會影響衣物的功能性呢？ (2) 在選擇平常活動的衣服時，你會選擇何種材質製成的衣物？</p> <p>5 教師總結並提醒學生回家觀察或訪問家人清洗衣物的方式。</p>	1	<p>1 布料卡</p> <p>2 衣物</p> <p>3 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評：參與小隊討論情形。</p> <p>2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。</p>	<p>國語文領域</p> <p>自然與生活科技領域</p>	<p>【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。</p> <p>【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。</p> <p>【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。</p> <p>【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/11~12/15	主題一人際祕密花園	單元三尋找新方向(輔導)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動一：衝突觀測站 1 教師引導學生觀察學生活動手冊第29頁情境，思考情境案例中的衝突原因，並與小隊伙伴討論。 2 學生進行觀察與討論。 3 教師引導學生思考：除了以上的衝突情境外，你還在日常生活中遇過哪些衝突情境呢？引起衝突的原因是什麼？ 4 學生自由回答。 5 教師提問：透過討論後，你對「衝突」的新認識是什麼？衝突的原因可歸納為哪幾類？ 6 學生自由發表。 7 教師總結本活動重點。	1	1 學生活動手冊 2 個人衝突經驗 3 衝突案例	教師評：學生參與活動的表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/11~12/15	主題三 露營歡樂GO (童軍)	單元七 歡笑籬笆 (童軍)	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動二：炊事「趣」</p> <p>1 教師引導學生實際進行炊事操作。</p> <p>2 全班進行野炊活動。</p>	1	<p>1 炊事菜單</p> <p>2 炊事用具及材料</p>	<p>1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。</p> <p>2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。</p> <p>3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	12/11~12/15	主題二 「衣」新	單元五 織品萬花筒 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	活動二：洗衣大作戰 1 教師引導學生與同學分享家中洗衣經驗。 2 教師引導學生思考各家洗衣方式的差異及其原因。 3 教師依據學生分享内容，歸納洗衣方法，並與學生討論。 4 教師提問：想想看，衣物洗壞時，除了丟棄換新之外，還可以怎麼處理呢？ 5 教師總結並提醒學生回家利用該原則實際洗衣，以於下節課進行分享。	1	1 洗衣方法 2 個人洗衣經驗 3 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/18~12/22	主題一人際祕密花園	單元三尋找新方向(輔導)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動二：人際行動劇 1 教師引導學生思考可能引發衝突的各種原因及處理方式。 2 學生進行小隊討論。 3 教師小結。	1	1 人際技巧與衝突處理的相關資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：活動討論與表現。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/18~12/22	主題三露營歡樂GO (童軍)	單元七歡笑籬筐(童軍)	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動二：炊事「趣」</p> <p>1 教師引導各小隊於炊事後互相觀摩並給予回饋。</p> <p>2 教師帶領學生完成滅跡工作，並將環境回復。</p> <p>3 教師引導學生回想炊事活動過程，並思考與發表： (1) 若有機會再進行一次野外炊事，你覺得還有哪些做法能讓小隊的野外炊事更順利？為什麼？ (2) 在野外炊事的活動中所學到的技巧，對於你的日常生活有幫助嗎？為什麼？ (3) 小隊分工合作進行野炊，你發現自己在哪些方面已經進步了，在哪些方面還要向同學多多學習？</p> <p>4 學生自由發表。</p> <p>5 教師總結與歸納，並再次提醒學生清潔炊事場。</p>	1	1 炊事菜單 2 炊事用具及材料	<p>1 學生自評：攜帶物品與參與炊事過程。</p> <p>2 學生互評：觀摩各隊完成的作品。</p> <p>3 教師評：觀察學生活動參與狀況並檢視炊事成果與滅跡過程。</p>	國語文領域 社會領域 健康與體育領域	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	12/18~12/22	主題二 煥然「衣」新	單元五 織品萬花筒 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	活動二：洗衣大作戰 1 教師引導學生與同學分享實際洗衣經驗與原洗衣方式之差異。 2 教師引導學生思考洗衣前、洗衣過程中、洗衣後須注意事項。 3 教師提問：聽完同學的分享，想想看，哪些洗衣方式會增加你家的衣物管理效率？ 4 教師總結並提醒學生利用時間觀察家裡收納衣物的方式，並於下次上課分享。	1	1 洗衣步驟 2 洗衣注意事項 3 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/25~12/29	主題一人際祕密花園	單元三尋找新方向(輔導)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動二：人際行動劇 1 教師引導學生進行衝突情境演練及表演注意事項。 2 學生進行小隊討論及演練。 3 教師依據學生演練狀況給予回饋及調整。	1	1 人際技巧與衝突處理的相關資料 2 學生活動手冊	1 學生自評：活動討論與表現。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/25~12/29	主題三	露營歡樂GO (童軍)	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動三：營火繽紛樂</p> <p>1 教師引導學生思考營火晚會特色。</p> <p>2 教師引導學生與小隊伙伴討論並規畫一個適合的營火節目。</p> <p>3 教師依據各小隊討論分別給予回饋與指導。</p> <p>4 教師提醒學生利用課餘時間準備並彩排所設計的營火節目，於下次上課時與全班分享。</p>	1	<p>1 各校歷屆的隔宿露營營火表演影片</p> <p>2 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評：小隊活動的參與情形。</p> <p>2 教師評：小隊能完成「小隊營火節目設計單」。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	12/25~12/29	主題二 煥然「衣」新	單元五 織品萬花筒 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	活動三：收納大智慧 1 教師引導學生分享家中收納方式。 2 教師引導學生思考有效收納衣物的具體作法。 3 教師統整收納原則。 4 教師提問： （1）你學到的衣物收納技巧，還可以運用在生活其中的哪個部分呢？ （2）在同學的分享中，你學到許多有效的收納方法。既然收納需要用對方法才能解決問題，生活中還有哪些重要事務也是要用對方法才能做好事情呢？ 5 教師總結。	1	1 收納原則及技巧 2 個人收納經驗 3 家庭收納方法 4 學生活動手冊	1 學生自評：參與小隊討論情形。 2 教師評：觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	1/1~1/5	主題一人際祕密花園	單元三尋找新方向(輔導)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動二：人際行動劇 1 教師引導各小隊上臺展現演練結果。 2 教師邀請學生針對表演結果，分享回饋自己的觀察。 3 教師總結。	1	1 人際技巧與衝突處理的相關資料 2 學生活動手冊 3 表演所需物品	1 學生自評：活動演出表現。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	1/1~1/5	主題三 露營歡樂GO (童軍)	單元七 歡笑籬笆 (童軍)	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動三：營火繽紛樂</p> <p>1 教師說明營火搭建技巧並引導與學生一起搭建營火。</p> <p>2 全班搭建營火。</p>	1	<p>1 自製營火所需材料</p> <p>2 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評：小隊表演的投入專注度。</p> <p>2 學生互評：小隊表演的默契與完整度。</p> <p>3 教師評：小隊完成表演。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	1/1~1/5	主題二 「衣」新	單元五 織品萬花筒 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人在生活經營之衣物管理能力。	活動三：收納大智慧 1 教師引導學生分享家中收納前後之成果。 2 學生分享回饋。 3 教師提問： (1) 整理衣櫃後，可能會發現一些未曾穿過或類似款式的衣物。想想看，你是在哪些情況下購買這些衣服呢？該如何避免？ (2) 學到衣物收納的方法後，可能會發現自己有一些用不到的衣物，你如何將這些衣物做有效而環保的運用呢？ 4 學生思考並自由分享。 5 教師總結與歸納。	1	1 衣物收納改善前後的範例照片 2 學生活動手冊	1 學生自評： (1) 參與小隊討論情形。 (1) 居家衣物收納改造的參與度。 2 教師評： (1) 觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。 (2) 居家衣物收納改造的成果。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/8~1/12	主題一人際祕密花園	單元三尋找新方向(輔導)	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	活動三：人際魅力總體檢 1 教師引導學生整理自己欲分享的「人際魅力計畫」內容，並上臺分享報告。 2 學生上臺分享。 3 教師提問： (1) 你是如何實踐自己的人際魅力計畫呢？ (2) 在執行計畫的過程中，有何困難或發現？對於你所遭遇到的困難，你是如何克服的？你又有哪些發現呢？ (3) 針對你在這段時間的執行與努力，你的小隊伙伴給了你怎樣的回饋？你怎麼看待這些回饋呢？為什麼？ 4 學生自由發表。 5 教師總結與歸納，並提醒學生將本學期的學習實際運用於生活中，營造更佳的人際關係。	1	1 學生活動手冊 2 「人際魅力計畫」執行成果	1 學生自評：自己的「人際魅力計畫」實施成果。 2 教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/8~1/12	主題三 露營歡樂GO (童軍)	單元七 歡笑籬笆 (童軍)	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己與團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>活動三：營火繽紛樂</p> <p>1 教師引導各小隊發表營火節目，並請全班給予回饋。</p> <p>2 各小隊針對演出給予回饋與建議。</p> <p>3 教師提問並引導學生思考： (1) 從小隊合作策畫、練習到發表營火表演節目的過程中，你們遭遇到哪些人際溝通的衝突或困難？你們如何解決呢？ (2) 從練習營火表演節目的過程中，你發現自己擅長什麼？為什麼？ (3) 營火晚會中讓你最感動的是什麼事？晚會結束後，該怎麼做才能與環境良好互動呢？</p> <p>4 學生發表</p> <p>5 教師歸納並給予回饋。</p>	1	<p>1 營火節目</p> <p>2 學生活動手冊</p>	<p>1 學生自評：小隊表演的投入專注度。</p> <p>2 學生互評：小隊表演的默契與完整度。</p> <p>3 教師評：小隊完成表演。</p>	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	1/8~1/12	主題二 「衣」新	單元五 織品 萬花筒 (家政)	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧主題所學 2 教師引導學生了解本主題所學與其他領域之結合。 3 教師總結。	1	1 本主題學習所得 2 學生活動手冊	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/15~1/19	主題一人際祕密花園	單元三尋找新方向（輔導）（第三次段考）	1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	了解人際衝突形成之原因與帶來的影響，並學習衝突處理技巧，實際運用於生活中。	憶饗世界 1 教師引導各小隊討論分享： （1）主題一的學習活動中，哪些讓你印象深刻？為什麼？ （2）透過「人際魅力計畫」的執行，對你的生活或人際關係的增進是否有幫助呢？為什麼？ （3）透過「人際百寶箱」、「理性想法」與「人際行動劇」的學習，你經常運用的人際溝通技巧有哪些？效果如何？ （4）對於過去曾經發生的人際衝突，如果再次遇到時，你願意嘗試採用學習到的處理方式來化解嗎？你想怎麼進行呢？ （5）經過本主題的學習活動後，你認為自己在人際相處的成長與收穫有哪些？還有哪些方面是自己還想要多學習的？你可以運用什麼方式來幫助自己	1	1 主題一學習紀錄與感想 2 學生活動手冊	教師評：觀察與記錄學生在活動中的參與表現。	國語文領域 社會領域 健康與體育	【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/15~1/19	主題三 露營歡樂GO (第三次段考)	單元七 歡笑籬笆(童軍)	<p>1-4-2 展現自己的興趣與專長，並探索自己可能的發展方向。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的歷程，並嘗試改善團體活動。</p> <p>4-4-1 察覺人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。</p>	<p>發展團體合作實現露營活動的知能，包括生火、野炊、營火野外安全與滅跡等技巧，提升野外生存能力，並學習建構人與自然良好共存的互動方式，最後藉由分享回饋，了解自己在團體中的意義與價值，建立自我價值。</p>	<p>憶饗世界</p> <p>1 教師引導學生回顧本主題所學，並檢核自我學習狀況。</p> <p>2 學生填寫露營能力檢核表並自由分享露營能力應用的情形。</p> <p>3 教師提問：經過本主題學習後，你還想加強哪些能力？對你未來從事野外休閒活動有何影響？對於你未來發展的關連為何？</p> <p>4 學生發表。</p> <p>5 教師總結本主題重點。</p>	1	<p>1 本主題學習記錄</p> <p>2 學生活動手冊</p>	教師評：學生活動紀錄。	<p>國語文領域</p> <p>社會領域</p> <p>健康與體育領域</p>	<p>【家政教育】1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】3-2-2 培養對自然環境的熱愛與對戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能。</p> <p>二、欣賞、表現與創新。</p> <p>四、表達、溝通與分享。</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作。</p> <p>七、規畫、組織與實踐。</p> <p>十、獨立思考與解決問題。</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十一週	1/15~1/19	主題二 煥然「衣」新	單元五 織品萬花筒（家政）（第三次段考）	2-4-1 妥善計劃與執行個人生活中重要事務。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	透過實際體驗，讓學生檢視自己常用的衣料資訊，如材質、洗滌方式等，並思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納及衣物改造計畫，以增進個人生活經營之衣物管理能力。	憶饗世界 1 教師引導學生回顧上節內容。 2 教師說明「全能服飾王」活動進行方式。 3 全班進行活動。 4 教師總結及歸納本主題所學，並鼓勵學生將所學運用於生活中。	1	1 本主題學習所得 2「全能服飾王」題目	1 學生自評：能踴躍分享自己的學習成果。 2 教師評：觀察與記錄學生本學期的各種評量。	國語文領域 自然與生活科技領域	【家政教育】2-4-1 了解織品的基本構成與特性。 【家政教育】2-4-2 具備簡易修補衣物的能力。 【家政教育】2-4-3 結合環保概念管理衣物。 【家政教育】2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

