

苗栗縣 南庄國民中學一〇六學年度第一學期八年級「社會學習領域」課程計畫

一、八年級上學期之學習目標

<ol style="list-style-type: none">1. 指出中國的絕對位置與相對位置2. 明白中國的分布位置、鄰國的名稱及四方天然屏障3. 說出中國地形的特徵4. 說出中國五種主要地形的分布與比例5. 說出塑造中國地形的三種主要「外營力」6. 說出中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值7. 指出影響中國氣候的四項因素8. 瞭解中國三大氣候類型的特徵、分布及人文環境特色9. 能思考各都市氣候差異的原因10. 認識中國三大外流區的位置與主要河川11. 瞭解水文系統對人文環境的影響12. 明瞭中國人口結構及分布的特色13. 說出中國在人口上的優勢、潛力及其產生的問題14. 瞭解各主要民族分布概況15. 明瞭少數民族在交通及經濟開發後的影響16. 瞭解中國傳統農牧業活動的特徵與分界17. 分析各區域條件如何影響人們生活方式18. 說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因19. 瞭解中國工業發展四個時期的概況20. 瞭解中國經濟快速成長導致產業結構的轉變21. 知道中國三大經濟帶的分布及個別特色22. 明瞭中國各區域差異現象23. 認識中國土地資源的空間分布特色24. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題25. 認識崩塌與土壤流失26. 瞭解土壤沙漠化與鹽鹼化27. 認識水患所造成的傷害與損失28. 說出中國的土地資源保護政策29. 認識中國水資源的空間分布特色30. 說出中國水資源開發利用與保護政策	<ol style="list-style-type: none">31. 認識舊、新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色32. 瞭解遠古神話傳說、禪讓政治及其歷史意義33. 說明夏代的歷史發展，瞭解夏朝開啟世襲制度的歷史意義34. 知曉殷商的政治發展以及精神、物質文明的成就35. 瞭解西周建立的過程，以及西周初期的政治局勢36. 明瞭封建體制的形成要素以及運作方式及崩解的原因37. 瞭解東周社會階層流動的情形與意義38. 瞭解春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各學派思想梗概39. 探討秦始皇的統制措施40. 分析漢武帝帝國規制及其影響41. 說明東漢的建立，以及衰亡的背景42. 說明秦漢時期的漢匈關係與西域的開拓43. 瞭解漢代的學術發展、天文科技、醫學成就與造紙術的改進44. 比較三國分立的情形45. 講述司馬炎建立西晉的過程及八王之亂的背景46. 講述五胡十六國的紛亂局面，及北魏孝文帝漢化的背景及改革內容47. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位48. 理解經濟重心南移的重要性49. 瞭解清談與玄學興起，佛道兩教於此時大興的時代背景與發展50. 認識隋代開鑿運河，有助南北交流的重要性51. 唐太宗、武則天施政內容，並思考其意義52. 識安史之亂是李唐由盛而衰的關鍵53. 解釋五代十國實為藩鎮割據的局面54. 從衣食住行等各方面，講述唐代兼容並蓄的社會風氣55. 瞭解唐朝對外開放，外來宗教自由傳播的情形56. 說明隋朝開啟科舉取士制度，有促進社會流動的意義57. 介紹唐朝文學藝術之美58. 講述唐文化對周邊各國的影響59. 說明怛羅斯戰役及造紙術西傳情形60. 講述宋太祖集權中央、強幹弱枝的原因及其影響
---	---

61. 探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因
62. 講述蒙古帝國的興起及三次西征對世界的影響
63. 分析元帝國的種族政策及後遺症
64. 說明宋代以來城市生活的多采多姿
65. 解釋理學興起的背景、朱熹與《四書集註》
66. 探討宋元三大科技西傳的重要影響
67. 講解靖難之變的因果及明成祖的工業
68. 簡介明中期以後的政治問題，藉此說明張居正實施改革的背景、內容及結果
69. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果
70. 講述康雍乾的治績與治術，分析清朝立國能二百六十多年的原因
71. 說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響
72. 解釋明清時專業市鎮興起的情形及意義
73. 說明白銀大量輸入中國的原因和使用情形
74. 解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病
75. 講述鄭和下西洋的緣由，讓學生瞭解明代與外部世界的關係
76. 講述十六世紀西教與西學的輸入，讓學生理解當東方遇到西方，不同文化的接觸和交流對歷史的影響
77. 說明雍正禁教的原因及影響
78. 了解國家的意義與組成要素
79. 知道以國體與政體區分的國家類型
80. 明白民主國家組成的主要目的
81. 認識民主政治的特色
82. 明瞭政府權力分立的意義
83. 認識我國總統與五院的職權
84. 明白我國中央政府的權力互動
85. 了解中央與地方政府的關係
86. 了解地方自治的意義與重要性
87. 認識地方政府的工作
88. 認識我國地方政府的組織
89. 知道地方行政機關之職權
90. 理解地方政府的改制原因
91. 明白地方政府經費的來源
92. 知道地方政府如何籌措經費
93. 培養關心地方事務的態度
94. 清楚政府的支出與收入
95. 分析政府收入的來源
96. 了解租稅的種類
97. 分辨租稅的原則

98. 明白公共財的定義及其在生活中的重要性
99. 了解政府對於外部效果的處理方式
100. 明瞭各相關法律對於私有財產的保障
101. 認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色
102. 知道政府對縮短貧富差距與健全社會福利的作為
103. 了解政府經濟職能的變遷
104. 明白監督政府的重要性了解政黨的意義
105. 認識政黨的功能
106. 認識政黨政治的型態
107. 了解我國政黨政治的運作概況
108. 認識政黨政治的運作原則
109. 認識政黨輪替的發生原因及概況
110. 了解利益團體的意義及運作方式
111. 知道利益團體的功能
112. 分辨民主社會中利益團體與政黨的差異
113. 認識政治參與的意義與方法
114. 培養關心公共事務的態度
115. 了解選舉的意義
116. 明白選舉的功能
117. 了解選舉的四大原則
118. 認識我國選舉的程序
119. 了解我國各項公職人員選舉
120. 明白公民投票的意義與行使方式

二、八年級上學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方式	十大基本能力
一	08/27 09/02	註冊、開學 不排課								
二	09/03 09/09	主題一 中國人民的舞臺 單元 1 疆域與區域劃分（地理）	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出中國的絕對位置與相對位置。 2. 說出中國鄰國的名稱及四方天然屏障 3. 了解中國面積廣大，占世界陸地的 7%。 4. 了解中國自然孤立性產生的地理背景。 5. 明白中國的分布位置及其影響。 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 分辨世界上主要國家的疆域及面積資料。 7. 主動關心中國與其鄰國間的關係及時事資訊。 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 說出中國的絕對位置與相對位置。 9. 說出世界疆域面積排名前三的國家。 	<p>一、疆域</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 相對位置 2. 絕對位置 3. 中國的領土 	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	(十) 獨立思考與解決問題

<p>主題二 華夏帝國的演變 單元 1 文明的演進－遠古到三代（歷史）</p>	<p>一、認知目標 1.認識舊石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。 2.認識新石器時代，史前人類的生活環境與文化特色。 3.了解遠古的神話傳說。 二、情意目標 4.體會中國歷史的源遠流長。 5.知曉堯傳舜、舜傳禹的禪讓政治及其歷史意義。</p>	<p>一、多元發展的史前文明 1.舊石器時代 2.新石器時代 二、史前傳說與夏朝 1.三皇五帝的傳說 2.夏朝：從部落過渡到國家</p>	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>（六）文化學習與國際了解</p>
<p>主題三 民主政治 單元 1 現代國家與民主政治（公民）</p>	<p>一、認知目標 1.認識國家的意義。 2.認知國家的組成要素。 3.認識國體與政體的差異。 4.認識國家的類型。 5.認識我國政體的演變過程。 二、情意目標 6.體會民主真的得來不易。 7.認同主權在民的精神。 8.了解我國的發展與未來展望。 9.關心我國各項組成要素的情形。 三、技能目標 10.參與國家議題的各種討論。 11.培養包容不同意見的胸懷。 12.珍惜民主的價值。 13.培養包容不同意見的胸懷。</p>	<p>一、國家的組成 1.人民 2.領土 3.政府 4.主權 二、國家的類型 1.國體 2.政體</p>	<p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>【環境教育】 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>（五）尊重，關懷與團隊合作 （六）文化學習與國際了解</p>

三	09/10 09/16	主題一 中國人民的舞臺 單元 1 疆域與區域劃分（地理）	一、認知目標 1.了解中國行政區層級概況。 2.說明地理分區的原則與目的。 二、情意目標 3.主動蒐集中國各省級行政區的相關特色及資料。 4.分享蒐集的中國省籍行政區特色心得。 三、技能目標 5.回答中國區域分類相關問題。	二、區域劃分 1.行政區 2.地理區	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(十) 獨立思考與解決問題
		主題二 華夏帝國的演變 單元 1 文明的演進—遠古到三代（歷史）	一、認知目標 1.說明夏代的歷史發展，了解夏朝開啟世襲制度的歷史意義。 2.知曉殷商的政治發展以及精神、物質文明的成就。 3.理解中國慎終追遠的精神。 4.了解西周建立的過程，以及西周初期的政治局勢。 5.明了封建體制形成的要素以及運作方式。 二、情意目標 6.能評價三代帝王盛衰興亡的功過得失。 7.能欣賞三代各種青銅工藝之美。 8.能感受環境對生活文化的影響，積極培養求新求變的精神。	三、殷商文化 1.宗教信仰 2.文字書寫 3.農業與曆法 四、西周的封建 1.以封建為基礎的政治 2.階級嚴明的社會	1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-4 培養解決生涯問題的信心與能力。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	(六) 文化學習與國際了解

		<p>主題三 民主政治 單元 1 現代國家與民主政治 (公民)</p>	<p>一、認知目標 1.認識我國政體的演變過程。 2.了解現代國家的組成目的。 二、情意目標 3.認同主權在民的精神。 4.體會國家存在的意涵。 三、技能目標 5.重視國家存在的價值。 6.培養包容不同意見的胸懷。</p>	<p>三、現代國家的組成目的 1.保障安全 2.維持秩序 3.伸張正義 4.維護人權 5.發展經濟 6.保存文化 7.提供福利</p>	<p>6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。</p>	<p>【環境教育】 4-4-6 能進行公民行動之遊說與訴願，要求相關單位重視並改善環境問題。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(五) 尊重，關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際了解</p>
四	09/17 09/23	<p>主題一 中國人民的舞臺 單元 2 地形(地理)</p>	<p>一、認知目標 1.說出中國地形的特徵。 2.了解中國各地形區於地勢三級階梯分類中的歸屬。 二、情意目標 3.主動蒐集中國各級地形的地景照片。 三、技能目標 4.分辨中國三級階梯的分布位置。 5.指出中國三級階梯的分界。</p>	<p>一、地形特徵 1.地形複雜，以山地和高原為主 2.地勢西高東低，呈階梯狀下降</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(二) 欣賞、表現與創新 (十) 獨立思考與解決問題</p>

	<p>主題二 華夏帝國的演變 單元 1 文明的演進－遠古到三代（歷史）</p>	<p>一、認知目標 1.理解封建體制崩解的原因，以及春秋戰國的政治與軍事變局。 2.了解商鞅變法的內容，理解秦統一天下的原因。 3.探討大變動的環境之下，產業經濟的進步。 4.了解東周社會階層流動的情形與意義。 二、情意目標 5.能明白制度法規對人類文明的影響。 6.能感受春秋戰國時期百家爭鳴的背景與各派學說思想梗概。 7.能體會春秋戰國的時局對政治與思想的影響。</p>	<p>五、東周的劇烈變動 1.政治：爭霸到兼併 2.社會：貴族沒落，平民崛起 3.經濟：土地私有與農工商發展 3.思想：百家爭鳴</p>	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境、角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 8-2-1 舉例說明為了生活的需要和解決問題，人類才去從事科學和技術的發展。</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。 3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資訊。 【人權教育】 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】 3-2-2 培養互助合作的工作態度。 3-3-4 培養解決生涯問題的自信與能力。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>（六）文化學習與國際了解</p>
	<p>主題三 民主政治 單元 1 現代國家與民主政治（公民）</p>	<p>一、認知目標 1.認識政府施政的依據。 2.了解民主政治的特色。 二、情意目標 3.認同民主政治的特色。 三、技能目標 4.了解並善盡國民應有的本分。 5.培養包容不同意見的胸懷。</p>	<p>四、民主政治的特色 1.民意政治 2.責任政治 3.法治政治 4.政黨政治</p>	<p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>（六）文化學習與國際了解</p>

五	09/24	主題一 中國人民的舞臺 單元 2 地形（地理）	一、認知目標 1. 認識中國五種主要地形的分布與比例。 2. 了解中國地形特色對居民生活的限制與利用價值。 二、情意目標 3. 辨認中國五種主要地形之地表景觀。 三、技能目標 4. 說出中國五種主要地形的分布及名稱。 5. 指出中國五種主要地形在地圖上之位置。	二、主要地形 1. 山地 2. 丘陵 3. 高原 4. 盆地 5. 平原	1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	(二) 欣賞、表現與創新 (十) 獨立思考與解決問題
	09/30	主題二 華夏帝國的演變 單元 2 帝國的建立－秦漢時期（歷史）	一、認知目標 1. 探討秦始皇的統制措施。 2. 了解秦代覆亡的原因。 3. 介紹楚漢相爭的過程。 4. 理解西漢的歷史發展。 5. 分析漢武帝帝國規制及其影響。 6. 探討王莽篡位的背景與改革失敗的原因。 7. 說明東漢的建立，以及衰亡的背景。 二、情意目標 8. 能對秦始皇的功過做出評價。 9. 能體會皇帝幼年即位會遭遇到的困境與宦官得勢的原因。 10. 體會王莽改制，其理想與現實之間的落差。	一、秦帝制的興亡 1. 設置郡縣 2. 修馳道、築長城 3. 統一文物 4. 控制思想 二、兩漢的盛衰 1. 西漢 2. 新朝 3. 東漢	2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。	【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	(六) 文化學習與國際了解

		<p>主題三 民主政治 單元 2 中央政府（公民）</p>	<p>一、認知目標 1.了解政府權力分立的意義。 2.能區分三權分立與五權分立的差異。 二、情意目標 3.體會分權制衡的重要性。 4.體會體制設計會因國家發展的背景而有所差異。 三、技能目標 5.能具體比較五權分立相對於三權分立的設計原則。</p>	<p>一、權力分立的政府 1.三權分立 2.五權分立</p>	<p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>（六）文化學習 與國際了解</p>
六	10/01 10/07	<p>主題一 中國人民的舞臺 單元 2 地形（地理）</p>	<p>一、認知目標 1.了解中國的地形特色對居民生活的限制與利用價值。 二、情意目標 2.關心中國各地居民的生活方式。 三、技能目標 3.說出中國各地地形對居民生活方式之影響。 4.說出中國居民如何克服環境限制。</p>	<p>三、地形與居民的 生活</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-3-10 舉例說明地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>（二）欣賞、表現與創新 （十）獨立思考與解決問題</p>

		<p>主題二 華夏帝國的演變 單元 2 帝國的建立－秦漢時期（歷史）</p>	<p>一、認知目標 1.說明秦漢時期的漢匈關係與互動。 2.說明漢代對西域的開拓與其歷史意義。 3.了解漢代的學術發展，包括經學研究與史學成就。 4.敘述兩漢的天文科技、醫學成就與造紙術的改進。 二、情意目標 5.思考中西文化交流對中國的影響。 6.感受文字載體演進對人類文明發展的重要性。</p>	<p>三、秦漢的對外關係 1.秦漢與匈奴的和戰 2.漢朝經營西域 四、漢朝的文化成就 1.思想 2.史學 3.科技</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 6-4-7 分析國家的組成及其目的。 7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	(六)文化學習與國際了解
		<p>主題三 民主政治 單元 2 中央政府（公民）</p>	<p>一、認知目標 1.認識我國總統的職權。 2.能分辨我國五院的職權劃分。 3.認識我國中央政府的權力互動關係。 二、情意目標 4.願意了解我國中央政府的體制。 5.願意了解我國中央政府的體制及其權力間的制衡。 三、技能目標 6.能將我國中央政府組織與其職權做一完整的比較。 7.能將我國中央政府組織與其職權做適當的連結及分類。</p>	<p>二、中央政府的組成與職權 1.總統：國家元首 2.五院 三、中央政府間的互動關係 1.行政院與立法院間的制衡 2.其他各機關間的互動</p>	<p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-5 說明個人如何爭取保障及權利、紛爭解決的機制及司法系統的基本運作程序與原則。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	(六)文化學習與國際了解
七	10/08 10/14	第一次段考					3			

八	10/15 10/21	主題一中國人民的舞臺 單元 3 氣候與水文（地理）	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.指出影響中國氣候的因素。 2.了解中國氣候的特徵。 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.關心中國各地氣候。 4.辨認中國各類型氣候之特徵及分布。 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.說出影響中國氣候的四項因素。 6.判讀中國年溫差、等溫線、年降水量分布圖。 	<p>一、氣候特徵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.氣溫 2.降水 	<ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 	<p>（四）.表達、溝通與分享</p> <p>（十）獨立思考與解決問題</p>
---	---------------------	---------------------------------	---	--	--	--	---	---	--	---

		<p>主題二華夏帝國的演變 單元 3 分裂與融合—魏晉南北朝（歷史）</p>	<p>一、認知目標 1.分析華北的曹操崛起原因，及赤壁一役的過程及其影響。 2.比較三國分立的情形。 3.講述司馬炎建立西晉的過程及八王之亂的背景。 4.講述五胡十六國的紛亂局面。 5.講述南北朝對峙的歷史發展。 二、情意目標 6.能認識小說與史實的差異。 7.感受不同民族雜處可能造成誤解與衝突。</p>	<p>一、魏晉南北朝的政治發展 1.三國 2.兩晉與十六國 3.南北朝</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>（六）文化學習 與國際了解</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--------------------------

		<p>主題三 民主政治 單元 3 地方政府（公民）</p>	<p>一、認知目標 1. 認知地方自治的意義。 2. 了解中央與地方政府的關係與分權方式。 3. 了解地方政府的工作事項。 二、情意目標 4. 關心地方的事務。 5. 重視地方上的公共事務。 三、技能目標 6. 能說出地方政府的主要工作事項。</p>	<p>一、地方政府與自治事項 1. 中央與地方政府的權限劃分 2. 地方政府的工作事項</p>	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	1	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>(四) 表達、溝通與分享 (五) 尊重、關懷與團隊合作 (七) 規劃、組織與實踐</p>
九	10/22 10/28	<p>主題一中國人民的舞臺 單元 3 氣候與水文（地理）</p>	<p>一、認知目標 1. 了解中國三大氣候類型的特徵、名稱、分布及人文環境特色。 2. 知道中國季風氣候區的環境特徵與人文互動。 3. 知道中國乾燥氣候區的環境特徵與人文互動。 4. 知道中國高地氣候區的環境特徵與人文互動。 二、情意目標 5. 辨認中國各類型氣候之特徵及分布。 三、技能目標 6. 指出中國三大氣候類型的分布位置。 7. 說出中國各氣候類型之成因及環境特徵。</p>	<p>二、氣候類型 1. 季風氣候 2. 乾燥氣候 3. 高地氣候</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>(四) 表達、溝通與分享 (十) 獨立思考與解決問題</p>

		<p>主題二華夏帝國的演變 單元 3 分裂與融合—魏晉南北朝（歷史）</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世族與門閥在政治、社會、經濟與文化方面的優越地位。 2. 認識民族關係是此時重要的歷史課題，並了解胡漢長期衝突與融合的過程，形成隋唐華夷一家的歷史意義。 3. 理解經濟重心南移的重要性。 4. 說明北魏孝文帝漢化的背景及改革內容。 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 感受不同民族雜處可能造成誤解與衝突。 6. 體認在多元社會中，各族群應以相互尊重與包容的態度相處共存。 	<p>二、魏晉南北朝的社會與經濟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講究身分的世族社會 2. 北方：胡漢的民族融合 3. 南方：長江流域的開發 	<p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p> <p>7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>（六）文化學習 與國際了解</p>
--	--	--	---	---	---	--	---	--	--	--------------------------

		<p>主題三 民主政治 單元 3 地方政府（公民）</p>	<p>一、認知目標 1.認識我國地方政府的組織。 2.知道地方行政機關之職權。 3.了解地方立法機關之職權。 二、情意目標 4.能關心地方行政機關的運作方式。 5.體會地方立法機關的角色。 三、技能目標 6.能理解地方政府的改制原因。</p>	<p>二、地方政府的組成 1.地方政府的層級 2.地方政府的組織 3.地方政府的改制</p>	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(四)表達、溝通與分享 (五)尊重，關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐</p>
十	10/29 11/04	<p>主題一中國人民的舞臺 單元 3 氣候與水文（地理）</p>	<p>一、認知目標 1.認識中國內、外流區的位置與主要河川。 2.了解水文系統對人文環境的影響。 3.知道中國居民為適應氣候在食衣住行方面的表現。 二、情意目標 4.關心中國居民的生活方式。 三、技能目標 5.指出中國內流區及三大外流區的位置與主要河川。 6.說出中國氣候對居民生活之影響。</p>	<p>三、水文 1.外流區 2.內流區 四、氣候與居民的 生活 1.食 2.衣 3.住 4.行</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(四).表達、溝通與分享 (十)獨立思考與解決問題</p>

		<p>主題二華夏帝國的演變 單元 3 分裂與融合—魏晉南北朝（歷史）</p>	<p>一、認知目標 1.了解清談與玄學興起背景與內容。 2.認識佛道兩教於此時大興的時代背景與發展。 二、情意目標 3.體認政治動盪、社會不安的時代中，人心對於宗教信仰的依賴，以及時代變遷對思想的影響。</p>	<p>三、魏晉南北朝的文化思想 1.佛教與道教 2.清談與玄學</p>	<p>2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。 4-4-3 瞭解文化（包含道德、藝術與宗教等）如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 7-4-2 瞭解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【家政教育】 3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。 【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>（六）文化學習 與國際了解</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--------------------------

		<p>主題三 民主政治 單元 3 地方政府（公民）</p>	<p>一、認知目標 1.明白地方政府的經費來源。 2.了解國稅與地方稅的差異。 3.認識地方政府的角色。 二、情意目標 4.能關心地方政府如何籌措經費。 5.培養關心地方事務的態度。 三、技能目標 6.能分析地方自治的重要性。</p>	<p>三、地方建設的財源 1.中央補助 2.地方稅收 3.自行籌措</p>	<p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(四)表達、溝通與分享 (五)尊重，關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐</p>
十一	11/05 11/11	<p>主題一中國人民的舞臺 單元 4 人口與民族（地理）</p>	<p>一、認知目標 1.了解中國人口分布的特色與原因。 2.知道中國在人口上的優勢與潛力。 二、情意目標 3.關心中國的人口分布及各地區經濟發展。 三、技能目標 4.說出影響中國人口分布的主要因素。</p>	<p>一、人口分布 1.人口分布特徵 2.影響人口分布的主要因素</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(九).主動探索與研究 (十)獨立思考與解決問題</p>

		<p>主題二 華夏帝國的演變 單元 4 盛世的重現－隋唐時期 (歷史)</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解隋文帝時的國富民足，卻因隋煬帝濫用民力導致身亡國破。 2.認識隋代開鑿運河，有助南北交流的重要性。 3.分析秦朝與隋朝的相似處。 4.知曉唐太宗「貞觀之治」內政外交的盛況。 5.了解中國唯一女帝武則天篡唐自立的過程與意義。 6.認識唐玄宗在位前期的盛世「開元之治」。 7.體會安史之亂是唐朝由盛轉衰的關鍵。 8.了解中唐以後，藩鎮、宦官與黨爭使帝國更加衰微。 9.講述黃巢民變，重創李唐帝國。 10.解釋五代十國實為藩鎮割據之延續。 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 11.體認國家或任一團體的成功有賴於領袖的識人與包容，以及群體的合作。 	<p>一、隋唐五代的興衰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.隋朝的興亡 2.唐朝的開國與盛世 3.唐朝的衰亡與五代十國 	<ol style="list-style-type: none"> 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 	<p>【資訊教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 <p>【性別平等教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素。 2-4-5 了解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響。 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。 <p>【生涯發展教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 <p>【家政教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 <p>【海洋教育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 	<p>(六)文化學習 與國際了解 (七)規劃、組織 與實踐 (十)獨立思考與 解決問題</p>
--	--	---	---	--	--	---	---	---	--	---

		<p>主題三 民主政治 單元 4 政府的經濟職能（公民）</p>	<p>一、認知目標 1.清楚政府的收入與支出。 2.了解租稅的種類（依課稅層級區分）。 二、情意目標 3.能關心我國政府各項支出預算的比例。 4.分析政府收入的來源。 5.能體會父母各項支出與我國政府收入之間的關連性。</p>	<p>一、政府的支出與收入 1.收入的來源 2.租稅的種類</p>	<p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題</p>
十二	11/12 11/18	<p>主題一中國人民的舞臺 單元 4 人口與民族（地理）</p>	<p>一、認知目標 1.了解中國的人口在產業區位條件上的優勢。 2.明白中國因人口過多在資源、教育、工作機會方面產生的問題。 二、情意目標 5.關心中國人口問題。 6.主動蒐集中國人口問題相關時事。 三、技能目標 7.說出中國目前所面臨的人口問題。 8.說出中國人口金字塔圖變化所代表之意涵。</p>	<p>二、人口問題 1.人口數量龐大 2.性別比失衡與高齡化 3.人口素質有待提升 4.流動人口眾多</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>（九）.主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題</p>

		<p>主題二 華夏帝國的演變 單元 4 盛世的重現－隋唐時期 (歷史)</p>	<p>一、認知目標 1. 講解唐朝胡漢融合的國際性格，及食衣住行娛樂深受胡人影響。 2. 說明唐代海外貿易盛況，講解設立市舶司的意義。 3. 了解唐朝對外開放，外來宗教自由傳播的情形。 4. 講解唐代佛教興盛，各種宗派興起。 5. 說明隋朝開啟科舉取士制度，有促進社會流動的意義。 二、情意目標 6. 體認族群間相互包容與平等對待，才能產生多元豐富的文化。</p>	<p>二、隋唐時期的經濟、社會與文化 1. 蓬勃發展的經濟 2. 多元開放的社會風貌 3. 考試選材的科舉制度 4. 文藝創作 5. 外來宗教與佛教中國化</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-3 認識世界歷史（如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【資訊教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素。 2-4-5 了解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響。 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。</p>	1	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>(六)文化學習與國際了解 (七)規劃、組織與實踐 (十)獨立思考與解決問題</p>
--	--	---	--	---	---	--	---	---	--	--

		<p>主題三 民主政治 單元 4 政府的經濟職能（公民）</p>	<p>一、認知目標 1.了解租稅的種類（依租稅性質區分）。 2.認識課稅的原則。 3.明白公共財的定義及其在生活中的重要性。 二、情意目標 4.能關心我國政府提供的各種公共財。 三、技能目標 5.體會政府進行課稅的原則。 6.能珍惜政府所提供的公共財。</p>	<p>一、政府的支出與收入 2.租稅的種類 3.課稅或收費原則 二、為人民服務的政府 1.提供公共財</p>	<p>7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。</p>	<p>【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題</p>
十三	11/19 11/25	<p>主題一中國人民的舞臺 單元 4 人口與民族（地理）</p>	<p>一、認知目標 1.了解各主要民族分布概況。 2.明了少數民族在交通及經濟開發後的影響。 二、情意目標 3.關心中國境內民族問題。 4.主動蒐集中國民族問題相關時事。 三、技能目標 5.指出中國境內民族的分布。</p>	<p>三、民族特徵與問題 1.民族組成與分布 2.民族問題</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>（九）.主動探索與研究 （十）獨立思考與解決問題</p>

		<p>主題二 華夏帝國的演變 單元 4 盛世的重現－隋唐時期 (歷史)</p>	<p>一、認知目標 1.介紹唐朝文學藝術之美。 2.說明文成公主入藏的時代意義。 3.講述唐文化對新羅的影響。 4.講解「遣唐使」對日本的影響，以及大化革新的意義。 5.說明但羅斯戰役及造紙術西傳情形。 二、情意目標 6.感受中國文化對週邊國家的影響。</p>	<p>三、唐文化的傳播</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-1 認識臺灣歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-2 認識中國歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程，及其與臺灣關係的流變。 2-4-3 認識世界歷史(如思想、文化、社會制度、經濟活動與政治興革等)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉出歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而使社會或個人沒落的例子。 5-4-3 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，分析權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【資訊教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。 【性別平等教育】 1-4-3 培養多元文化觀點，學習兩性良性互動。 1-4-4 探討個人發展受性別影響的因素。 2-4-5 了解各國政治、經濟、法律及婦女運動對兩性發展的影響。 3-4-10 解析社會和歷史演變過程中的兩性關係。 【生涯發展教育】 3-3-2 培養正確工作態度及價值觀。 【家政教育】 3-4-8 了解並尊重不同國家族群的食衣住行育樂等生活禮儀。 4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】 3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。</p>	<p>1</p>	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(六)文化學習與國際了解 (七)規劃、組織與實踐 (十)獨立思考與解決問題</p>
--	--	---	--	-----------------	---	--	----------	--	--	--

		主題三 民主政治 單元 4 政府的經濟職能（公民）	一、認知目標 1.了解政府對於外部效果的處理方式。 2.認識政府在維持公平交易及經濟秩序中扮演的角色。 3.知道政府對所得分配的改善與健全社會福利的作為。 二、情意目標 4.了解政府經濟職能的變遷。 三、技能目標 5.明白各相關法律對於私有財產的保障。 6.體會監督政府的重要性。	二、為人民服務的政府 2.處理外部效果 3.保障私有財產 4.維持經濟秩序 5.縮短貧富差距與健全社會福利 三、政府經濟職能的展望	7-4-5 舉例說明政府進行公共建設的目的。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】 2-4-5 認識水污染防治法、海洋污染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。	1	1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD	1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗	（四）表達、溝通與分享 （十）獨立思考與解決問題
十四	11/26 12/02	第二次段考					3			

十五	12/03 12/09	主題一中國人民的舞臺 單元 5 產業（地理）	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.了解中國傳統農牧業活動的特徵與分界。 2.分析各區域條件如何影響人們生活方式。 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.思考中國農業的轉型因素及對於國際市場之影響。 <p>三、技能目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.說出中國的農牧業由傳統到現代的變遷過程與原因。 	<p>一、農牧業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.傳統農牧業的區域特色 2.農牧業的轉型 	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。</p> <p>4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 	<p>(二)欣賞、表現與創新</p> <p>(五)尊重，關懷與團隊合作</p> <p>(六)文化學習與國際了解</p> <p>(七)規劃、組織與實踐</p> <p>(八)運用科技與資訊</p>
----	---------------------	------------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

		<p>主題二華夏帝國的演變 單元 5 夷夏新秩序－宋元時期 (歷史)</p>	<p>一、認知目標 1. 講述宋太祖集權中央、強幹弱枝的原因及影響。 2. 說明宋、遼的歷史發展與歲幣外交的夷夏新秩序。 3. 介紹西夏建國。 4. 探討王安石變法的背景、過程及引發黨爭的原因。 二、情意目標 5. 體會宋朝與周邊民族關係的時代意義。 6. 理解王安石變法失敗的原因。</p>	<p>一、宋遼夏金的發展 1. 北宋的基本國策 2. 北宋與遼、夏的互動 3. 北宋的變法圖強 4. 南宋與金的和戰</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【性別平等教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	1	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>(六)文化學習 與國際了解 (七)規劃、組織 與實踐</p>
--	--	--	--	--	---	---	---	---	--	---

		<p>主題三 民主政治 單元 5 政黨與利益團體（公民）</p>	<p>一、認知目標 1.了解政黨的意義。 2.認識政黨的功能。 二、情意目標 4.能關心臺灣政黨的主要功能。 三、技能目標 5.建立政黨運作的正確觀念。 6.自發性的認識臺灣政黨。</p>	<p>一、政黨的意義與功能 1.服務選民與匯集民意 2.推荐候選人參與選舉 3.組織政府或監督政府 4.教育民眾增進民主知能</p>	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(五)尊重、關懷與團隊合作 (十)獨立思考與解決問題</p>
十六	12/10 12/16	<p>主題一中國人民的舞臺 單元 5 產業（地理）</p>	<p>一、認知目標 1.了解中國工業發展四個時期的概況。 2.知道中國工業發展的四個時期在區位分布上的差異。 二、情意目標 3.主動關心中國工業發展對臺灣企業的影響。 三、技能目標 4.說出中國工業發展四個時期的概況。 5.指出中國三大經濟帶與經濟特區之位置。</p>	<p>二、工業與現代交通 1.工業發展 2.交通建設 3.三大經濟帶</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(二)欣賞、表現與創新 (五)尊重、關懷與團隊合作 (六)文化學習與國際了解 (七)規劃、組織與實踐 (八)運用科技與資訊</p>

		<p>主題二華夏帝國的演變 單元 5 夷夏新秩序－宋元時期 (歷史)</p>	<p>一、認知目標 1..了解金國滅遼、滅宋的史實。 2.探討岳飛之死與南宋偏安。 3.講述蒙古帝國的興起及三次西征對世界的影響。 4.探討元世祖忽必烈統一中國，結束唐以來多民族並立情勢的影響。 5.分析元帝國的種族政策及後遺症。 二、情意目標 6.體會宋朝與周邊民族關係的時代意義。 7.肯定岳飛等人盡忠報國的愛國精神。</p>	<p>一、宋遼夏金的發展 4.南宋與金的和戰 二、元朝的興衰</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史（如政治、經濟、社會、文化等層面）的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 6-4-1 以我國為例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾、生態及其他生物，政府因此必須扮演適當的角色。 7-4-8 分析資源分配如何受到權力結構的影響。 9-3-2 探討不同文化的相接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【環境教育】 2-3-2 認識經濟制度、傳播、政治組織與環境管理行為的互動。 【性別平等教育】 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【生涯發展教育】 2-3-1 了解教育的機會、特性及工作間的關係。 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(六)文化學習 與國際了解 (七)規劃、組織 與實踐</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	--	--	---

		<p>主題三 民主政治 單元 5 政黨與利益團體（公民）</p>	<p>一、認知目標 1. 認識政黨政治的型態。 2. 了解我國政黨政治的運作概況。 3. 認識政黨政治的運作原則。 二、情意目標 4. 能關心臺灣政党的發展趨勢。 三、技能目標 5. 建立政黨運作的正確觀念。 6. 能包容與了解不同政黨的主張。</p>	<p>二、政黨制度的型態 1. 一黨制 2. 兩黨制 3. 多黨制 三、政黨政治的運作原則 1. 依法組黨與公平競爭 2. 國家與人民利益優先 3. 尊重寬容與理性協商 4. 服從多數與尊重少數</p>	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 4-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 4-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	1	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>(五) 尊重、關懷與團隊合作 (十) 獨立思考與解決問題</p>
十七	12/17 12/23	<p>主題一 中國人民的舞臺 單元 5 產業（地理）</p>	<p>一、認知目標 1. 知道中國在工業發展的過程中，區位條件與全球化的關連性。 二、情意目標 2. 主動關心中國工業發展對臺灣企業的影響。 3. 和師長討論臺灣企業面對中國工業成長之反應與策略。 三、技能目標 4. 判讀課本統計圖表。</p>	<p>三、國際貿易 1. 世界貿易大國 2. 與臺灣的經貿互動</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>(二) 欣賞、表現與創新 (五) 尊重、關懷與團隊合作 (六) 文化學習與國際了解 (七) 規劃、組織與實踐 (八) 運用科技與資訊</p>

		<p>主題二華夏帝國的演變 單元 5 夷夏新秩序－宋元時期 (歷史)</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.說明宋代以來城市生活的多采多姿。 2.講述元朝時期海陸對外貿易發達情形。 3.說明紙幣的出現、演變及意義。 4.說明宋代科舉制度對社會的影響。 5.解釋理學興起的背景、朱熹與《四書集註》。 6.介紹宋詞與元曲、書法與繪畫的代表。 7.講述司馬光《資治通鑑》的特色。 8.介紹沈括的成就，與宋元三大科技的進展。 9.探討宋元三大科技西傳的重要影響。 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 10 欣賞宋元時期繁盛的庶民文化與社會生活。 	<p>三、宋元時期的經濟與社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.農業發展 2.坊市制度的瓦解 3.對外貿易的發展 4.紙幣的應用 5.科舉加速社會階層流動 <p>四、宋元時期的文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.理學的興盛 2.書院的興起 3.文史藝術 4.科技發展與傳播 	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗 	<p>(六)文化學習 與國際了解 (七)規劃、組織 與實踐</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	---

		<p>主題三 民主政治 單元 5 政黨與利益團體（公民）</p>	<p>一、認知目標 1. 認識政黨輪替的發生原因及概況。 2. 了解利益團體的意義及運作方式。 3. 知道利益團體的功能。 二、情意目標 4. 能關心臺灣政黨的發展趨勢與了解政黨輪替的重要性。 5. 能關心臺灣政黨與利益團體的發展現況。 三、技能目標 6. 建立政黨及利益團體運作的正確觀念。 7. 能分辨民主社會中政黨與利益團體的差異。</p>	<p>四、政黨輪替 五、利益團體 1. 利益團體的定義與類型 2. 利益團體的手段 3. 政黨與利益團體的比較</p>	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	1	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>(五) 尊重、關懷與團隊合作 (十) 獨立思考與解決問題</p>
十八	12/24 12/30	<p>主題一 中國人民的舞臺 單元 6 環境與資源問題（地理）</p>	<p>一、認知目標 1. 認識中國土地資源的空間分布特色。 2. 認識崩塌與土壤流失。 3. 了解土壤沙漠化與鹽鹼化。 4. 認識水土流失所造成的傷害與損失。 二、情意目標 5. 分辨中國各級階梯地勢所面臨之不同的環境問題。 三、技能目標 6. 說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。 7. 說出土壤鹽鹼化形成之原因及過程。</p>	<p>一、土地資源問題與保育 1. 第一級階梯 2. 第二級階梯 3. 第三級階梯</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>(九) 主動探索與研究 (十) 獨立思考與解決問題</p>

		<p>主題二華夏帝國的演變 單元 6 專制的高峰—明至盛清 (歷史)</p>	<p>一、認知目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講述朱元璋生平、創業過程、政治措施及其影響。 2. 講解靖難之變的因果及明成祖的功業。 3. 簡介明中期以後的政治問題，說明張居正實施改革的背景、內容及結果。 4. 說明明末面對的內憂外患，終於導致明的亡國。 5. 說明努爾哈赤與皇太極的經營促使女真再度興起。 6. 說明滿清初期建國的局勢，尤其是三藩之亂的背景、經過與結果。 7. 理解滿清以少數民族入主中國而能立國二百六十多年的原因。 8. 能思考滿清多民族帝國的歷史文化特徵及面對的問題。 <p>二、情意目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. 評價君主專制獨裁對中國歷史發展的影響。 10. 評價歷代變法革新不能成功的原因。 11. 體會在清初高壓與懷柔並行統治政策下的民眾心態。 	<p>一、明朝的發展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 明太祖的施政 2. 靖難之變 3. 明成祖的事功 4. 張居正的改革 5. 明朝的衰亡 <p>二、清初的盛世</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。</p> <p>3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【環境教育】</p> <p>3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。</p> <p>2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗 	<p>(六)文化學習 與國際了解 (七)規劃、組織 與實踐</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---

		<p>主題三 民主政治 單元 6 政治參與和選舉（公民）</p>	<p>一、認知目標 1.認識政治參與的意義與方法。 2.了解選舉的意義。 3.明白選舉的功能。 4.了解選舉的四大原則。 二、情意目標 5.能關心我國政治局勢與重大政治議題。 三、技能目標 6.培養學生關心公共事務的態度。 7.能理性說明自己對於公共事務的看法，進而尊重他人的意見。 8.培養學生關心公共事務的態度。</p>	<p>一、政治參與的意義與方式 二、選舉的意義與功能 1.從人民的角度而言 2.從政府的角度而言</p>	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐</p>
十九	12/31 01/06	<p>主題一中國人民的舞臺 單元 6 環境與資源問題（地理）</p>	<p>一、認知目標 1.認識水土流失所造成的傷害與損失。 2.認識中國水資源的空間分布特色。 3.認識中國三大氣候區所面臨之水資源問題。 二、情意目標 4.關心中國水資源問題。 三、技能目標 5.說出中國土地資源開發利用的三大環境問題。</p>	<p>4.土地資源保育 二、水資源問題與保育 1.季風氣候區 2.乾燥氣候區 3.高地氣候區</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(九).主動探索與研究 (十).獨立思考與解決問題</p>

		<p>主題二華夏帝國的演變 單元 6 專制的高峰—明至盛清 (歷史)</p>	<p>一、認知目標 1.能思考滿清多民族帝國的歷史文化特徵及面對的問題。 2.說明明清兩代農業進展的情形及新作物傳入中國的影響。 3.解釋明清時專業市鎮興起的情形與商幫的形成背景意義。 4.說明白銀大量輸入中國的原因和使用情形。 5.說明明清時商人社會地位與角色的改變。 6.解釋明清時科舉考試實行情形及八股文考試的弊病。 7.講述傳統中國讀書人的身分地位與社會責任。 二、情意目標 8.評價明清社會經濟發展的成就與困境。</p>	<p>三、明清時期的社會與經濟 1.科舉與士紳階級 2.經濟</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合,可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會,在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中,因缺少內、外在的挑戰,而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時,能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係,建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(六)文化學習 與國際了解 (七)規劃、組織 與實踐</p>
--	--	--	---	--	--	---	---	--	--	---

		<p>主題三 民主政治 單元 6 政治參與和選舉（公民）</p>	<p>一、認知目標 1. 認識政治參與的意義與方法。 2. 了解選舉的四大原則。 二、情意目標 3. 認識我國選舉的程序。 4. 能關心我國最近選舉的狀況。 三、技能目標 5. 培養學生關心公共事務的態度。 6. 能理性說明自己對於公共事務的看法，進而尊重他人的意見。 7. 培養學生關心公共事務的態度。</p>	<p>三、選舉的原則與程序 1. 選舉的原則 2. 選舉的程序</p>	<p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。</p>	<p>【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>	1	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>(四)表達、溝通與分享 (五)尊重、關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐</p>
二十	01/07 01/13	<p>主題一中國人民的舞臺 單元 6 環境與資源問題（地理）</p>	<p>一、認知目標 1. 知道中國土地及水資源保育之各項工程及政策。 二、情意目標 2. 關心中國水資源問題。 3. 思考中國環境問題的發生原因。 三、技能目標 4. 說出中國目前所面臨的水資源問題。</p>	<p>二、水資源問題與保育 4. 水資源保育</p>	<p>1-3-4 利用地圖、數據和其它資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。 1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>【環境教育】 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	1	<p>1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD</p>	<p>1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗</p>	<p>(九).主動探索與研究 (十).獨立思考與解決問題</p>

		<p>主題二華夏帝國的演變 單元 6 專制的高峰—明至盛清 (歷史)</p>	<p>一、認知目標 1.說明明清戲曲與小說興起的背景，並介紹、欣賞著名作品。 2.講述《本草綱目》與《天工開物》兩本科技著作，讓學生認識中國古代科技的傑出表現。 二、情意目標 3.欣賞明清在庶民文化方面的成就。 4.思考中西文化交流對中國的影響。 5.思考海禁與禁教措施對中國的影響。</p>	<p>四、明清時期的文化 1.文學 2.科技 五、中西文化交流</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。 3-4-3 舉例指出人類之異質性組合，可產生同質性組合所不具備的功能及其衍生的問題。 3-4-4 說明多元社會與單一社會，在應付不同的外在與內在環境變遷時的優勢與劣勢。 3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺少內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>	<p>【環境教育】 3-3-1 了解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。 【人權教育】 1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【生涯發展教育】 2-3-2 了解社會發展、國家經濟及科技進步與工作的關係。 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 【海洋教育】 2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。</p>	1	<p>1.教師手冊 2.教學附冊 3.圖卡 4.掛圖 5.投影片 6.影片 7.CD</p>	<p>1.教師觀察 2.自我評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗 5.實作評量 6.情境測驗</p>	<p>(六)文化學習 與國際了解 (七)規劃、組織 與實踐</p>
--	--	--	--	---	--	---	---	--	--	---

		主題三 民主政治 單元 6 政治參與和選舉（公民）	一、認知目標 1. 認知各項公職人員選舉的內涵。 2. 區別我國被選舉權的年齡限制。 二、情意目標 3. 理解公民投票的重要性。 4. 明白公民投票的過程。 三、技能目標 5. 體會檢舉賄選的重要。	四、我國的選舉與公民投票 1. 各項公職人員選舉 2. 公民投票	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辯論，並為自己的選擇與判斷提出理由。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。 6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。 6-4-6 探討民主政府的正當性與合法性。	【人權教育】 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	1	1. 教師手冊 2. 教學附冊 3. 圖卡 4. 掛圖 5. 投影片 6. 影片 7. CD	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	(四)表達、溝通與分享 (五)尊重，關懷與團隊合作 (七)規劃、組織與實踐
二十一	01/14 01/20	復習評量 (第三次段考) 結業式								