

苗栗縣 南庄國民中學一〇六學年度第二學期七年級「英語學習領域」課程計畫

一、七年級下學期之學習目標

1. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。
2. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
3. 能以簡易的英語說出自己所具備的能力。
4. 能學會下列兩個語言結構和語調：
A. Can you cook?
Yes, I can. (I can cook.)/No, I can't. (I can't cook.)
B. What can you do? I can dance.
5. 了解子音 /ʃ/、/ʒ/、/tʃ/、/dʒ/ 的發音規則。
6. 能認識常見的樂器與運動名稱。
7. 能學會介紹自己的嗜好和休閒活動。
8. 能學會「現在簡單式」的用法。
9. 能學會下列兩個語言結構和語調：
A. I practice the piano in the music room every evening.
B. What do you play in the band?
I play the bass in the band.
10. 了解母音 /ʌ/、/ɑ/ 的發音規則。
11. 能學會「現在簡單式」的用法。
12. 能學會單數動詞變化及字尾發音。
13. 能學會 Does 起首的問句及其答句。
14. 能學會說明一個「既定的」行程。
15. 能學會下列兩個語言結構和語調：
A. Do you have a brother?
Yes, I do. (I have a brother.)/ No, I don't. (I don't have a brother.)
B. What time do you get up?
I get up at six thirty every morning.
16. 了解子音 /m/、/n/、/ŋ/ 的發音規則。
17. 能使用 How many 詢問「可數名詞」的數量；How much 詢問「不可數名詞」的數量。
18. 能學會生活中常使用的「單位量詞」及常見的「食物名稱」。
19. 能使用 How much 詢問物品「價格」。
20. 能學會下列兩個語言結構和語調：
A. How many tomatoes do you need?
I need two./I don't need any.
B. How much cheese do you need?
I need two slices./I don't need any.
21. 了解發母音 /æ/ 與 /ɛ/ 的對應字母拼讀形式。
22. 能聽懂日常生活對話。
23. 能參與課堂上的口語練習和討論。
24. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。
25. 能以簡易英語描述生活中的人、事、物。

26. 能學會下列兩個語言結構和語調：
A. What day is today?
It is Friday.
What day does Sandy jog in the park?
She jogs in the park on Sundays.
B. When do you have a math test?
I have a math test on Monday.
27. 了解發子音 /l/、/r/ 的相對應字母。
28. 能聽懂日常生活對話。
29. 能參與課堂上的口語練習和討論。
30. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。
31. 能依情境和場合，適切地運用頻率副詞於句中。
32. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。
33. 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。
34. 能學會下列兩個語言結構：
A. I am always busy in the morning.
I always go to a movie on weekends.
B. How often do you do your hair?
I do my hair once a month.
35. 了解雙母音 /aɪ/、/aʊ/、/ɔɪ/ 的對應字母拼讀形式。
36. 能用簡單的英語介紹天氣。
37. 能以簡易英語詢問他人喜歡的事物和活動。
38. 能學會下列兩個語言結構：
A. How's the weather in Taiwan now?
It is hot (in Taiwan) (now).
B. Which season is your favorite?/Which is your favorite season?
Summer is my favorite (season).
Which does he like, coffee or tea?
He likes tea.
39. 了解子音或半母音 /j/ 與 /w/ 的對應字母拼讀形式。
40. 能以簡單的英語說出使用交通工具的方式。
41. 能學會下列兩個語言結構：
A. How do you go to school?
I (always) go to school by bus.
B. I (usually) take a taxi home
42. 了解發母音 /ɜ/、/ɝ/ 與 /ə/ 的對應字母拼讀形式。
43. 能用形容詞描述人的外觀、情緒及特質。
44. 能學會下列兩個語言結構：
A. I was (not) sick yesterday.
Was he sick yesterday?
Yes, he was. / No, he wasn't.
B. Where was the person yesterday?
45. 介紹與 /ɪr/、/ɛr/、/ɔr/、/aɪr/、/aʊr/ 音對應的字母。

二、七年級下學期之各單元內涵分析

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
一	2/12 2/18	L1 What Can Robots Do?	1. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 3. 能以簡易的英語說出自己所具備的能力。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. Can you cook? Yes, I can. (I can cook.)/No, I can't. (I can't cook.) B. What can you do? I can dance. 5. 了解子音 /f/、/g/、/h/、/dʒ/ 的發音規則。	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。 II. 對話 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 III. 主題單字 主題單字與練習。 IV. 閱讀 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。)) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。)) 1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)、 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等。)) 2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等。)) 2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。)) 2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等。)) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。))	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	八、運用科技與資訊
二	2/19 2/25	L1 What Can Robots Do?	1. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 3. 能以簡易的英語說出自己所	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。 II. 對話 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解	2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等。)) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。))	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核	八、運用科技與資訊

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			<p>具備的能力。</p> <p>4. 能學會下列兩個語言結構和語調：</p> <p>A. Can you cook? Yes, I can. (I can cook.)/No, I can't. (I can't cook.)</p> <p>B. What can you do? I can dance.</p> <p>5. 了解子音 /f/、/ʒ/、/tʃ/、/dʒ/ 的發音規則。</p>	<p>單字用法，並做對話聽力理解練習。</p> <p>III. 主題單字 主題單字與練習。</p> <p>IV. 閱讀 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。</p>	<p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)、</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)、</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-2-2 (能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>5-2-6-2 (能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解</p>	<p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。</p> <p>6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。</p> <p>二、資訊教育</p> <p>6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。</p> <p>7-2-1 能瞭解外國風土民情</p> <p>三、人權教育</p> <p>7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。</p> <p>7-2-5 能具有國際觀。</p>		核資料蒐集整理		

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					其語意。 6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。) 6-2-8-3 (願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資料。)					
三	2/26 3/04	L2 We Need a Good Singer in Our Band	1. 能認識常見的樂器與運動名稱。 2. 能學會介紹自己的嗜好和休閒活動。 3. 能學會「現在簡單式」的用法。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調: A. I practice the piano in the music room every evening. B. What do you play in the band? I play the bass in the band. 5. 了解母音 /ɪ/、/ə/ 的發音規則。	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。 II. 對話 講解對話,播放 CD 並複誦。實地演練對話,講解單字用法,並做對話聽力理解練習。 III. 主題單字 主題單字與練習。 IV. 閱讀 講解文意,播放 CD 並請學生朗讀複誦,講解單字用法。閱讀理解練習。	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調,其表達的目的是詢問。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調,目的在詢問 Wh-詞的資訊。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等,瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。)) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。)) 1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。) 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等。)) 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等。)) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 能在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新
四	3/05 3/11	L2 We Need a Good Singer in Our Band	1. 能認識常見的樂器與運動名稱。 2. 能學會介紹自己的嗜好和休閒活動。 3. 能學會「現在簡單式」的用法。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調: A. I practice the piano in the music room every evening. B. What do you play in the band? I play the bass in the band. 5. 了解母音 /ɪ/、/ə/ 的發音規則。	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。 II. 對話 講解對話,播放 CD 並複誦。實地演練對話,講解單字用法,並做對話聽力理解練習。 III. 主題單字 主題單字與練習。 IV. 閱讀 講解文意,播放 CD 並請學生朗讀複誦,講解單字用法。閱讀理解練習。	1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。) 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等。)) 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等。)) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)、 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。) 3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。) 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。) 3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。) 3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。) 3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。) 4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。) 4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 5-2-6-2 (能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。) 1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。) 2-2-6	教學資源,與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。				
五	3/12	L3 Cinderella Stays	1.能學會「現在簡單式」的用法。	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。) 2-2-6	一、生涯發展教育 2-2-6	4	CD	參與討論	五、尊重、關懷與團隊合作

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
	3/18	Home	2. 能學會單數動詞變化及字尾發音。 3. 能學會 Does 起首的問句及其答句。 4. 能學會說明一個「既定的」行程。 5. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. Do you have a brother? Yes, I do. (I have a brother.) / No, I don't. (I don't have a brother.) B. What time do you get up? I get up at six thirty every morning. 6. 能了解子音 /m/、/n/、/ŋ/ 的對應字母拼讀形式。	動。 II. 對話 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 III. 主題單字 主題單字與練習。 IV. 閱讀 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。	1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh- 疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh- 詞的資訊。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。)) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。)) 1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)、 2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)、 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。) 3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。))	能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。			課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	
六	3/19 3/25	L3 Cinderella Stays Home Review I	1. 能學會「現在簡單式」的用法。 2. 能學會單數動詞變化及字尾發音。 3. 能學會 Does 起首的問句及其答句。 4. 能學會說明一個「既定的」行程。 5. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. Do you have a brother? Yes, I do. (I have a brother.) / No, I don't. (I don't have a brother.) B. What time do you get up? I get up at six thirty every morning. 6. 能了解子音 /m/、/n/、/ŋ/ 的對應字母拼讀形式。	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。 II. 對話 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 III. 主題單字 主題單字與練習。 IV. 閱讀 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。	3-2-4-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)、 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。) 3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。))	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	五、尊重、關懷與團隊合作

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。) 3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。) 3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。) 4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型, 造出合宜的句子。) 4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意, 並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1 (寫單句時, 能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容, 能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子, 說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文, 能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 5-2-6-2 (能依提示, 在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時, 能掌握重點字詞, 並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時, 能掌握內容大意, 進而理解全文。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。) Review I 1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思, 語尾通常為下降的語調。) 1-2-1-2 (能感受歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢與強弱。) 1-2-1-3 (能聽出押韻的字及其韻腳。) 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的内容大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語, 瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等, 瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。)) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具, 如旁白陳述, 並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容, 並	教學資源, 與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時, 樂於嘗試。				

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。)) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)) 2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。)) 2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)) 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)) 3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。))					
七	3/26 4/01	第一次段考 複習評量								
八	4/02 4/08	L4 How Much Cheese Do You Need?	1. 能使用 How many 詢問「可數名詞」的數量; How much 詢問「不可數名詞」的數量。 2. 能學會生活中常使用的「單位量詞」及常見的「食物名稱」。 3. 能使用 How much 詢問物品「價格」。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調: A. How many tomatoes do you need? I need two./I don't need any. B. How much cheese do you need? I need two slices./I don't need	V. 重點句型 帶領學生做句型練習。 VI. 活動 超商購物。 VII. 活用 復習本課所學的文法句型。 VIII. 聽力 播放 CD 做聽力練習。 VIII. 發音 了解發母音 /æ/ 與 /ɛ/ 的對應字母拼讀形式。 X. 延伸學習 課外用語補充。	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。)) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調,目的在詢問 Wh-詞的資訊。)) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。))、 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。)) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等,瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。)) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。))	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			any. 5. 了解發母音/æ/與/ε/的對應字母拼讀形式。		1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。)) 1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。) 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等。)) 2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。)) 2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1 (能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等。)) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。))、 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。) 3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending。)) 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。) 3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。) 3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。) 3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。) 4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句	課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。				
九	4/09 4/15	L4 How Much Cheese Do You Need?	1. 能使用 How many 詢問「可數名詞」的數量; How much 詢問「不可數名詞」的數量。 2. 能學會生活中常使用的「單位量詞」及常見的「食物名稱」。 3. 能使用 How much 詢問物品「價格」。 4. 能學會下列兩個語言結構和語調: A. How many tomatoes do you need? I need two./I don't need any. B. How much cheese do you need? I need two slices./I don't need any. 5. 了解發母音/æ/與/ε/的對應字母拼讀形式。	V. 重點句型 帶領學生做句型練習。 VI. 活動 超商購物。 VII. 活用 復習本課所學的文法句型。 VIII. 聽力 播放 CD 做聽力練習。 VIII. 發音 了解發母音/æ/與/ε/的對應字母拼讀形式。 X. 延伸學習 課外用語補充。	3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。))、 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。) 3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending。)) 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。) 3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。) 3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。) 3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。) 4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	4	CD 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作	

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					子。) 4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-2-2 (能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。) 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。)	6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。				
十	4/16 4/22	L5 When Do We Have Our History Test?	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能以簡易英語描述生活中的人、事、物。 5. 能學會下列兩個語言結構和語調： A. What day is today? It is Friday. What day does Sandy jog in the park? She jogs in the park on Sundays. B. When do you have a math test? I have a math test on Monday. 6. 了解發子音 /l/、/r/ 的相對應字母。	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。 II. 對話 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 III. 主題單字 主題單字與練習。 IV. 閱讀 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。)) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8	4	CD 參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理		三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力	
					1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。) 1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)、 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。) 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。) 2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1 (能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)、 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。) 3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。) 3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。) 3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。) 4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。) 4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。)	會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。					
十一	4/23 4/29	L5 When Do We Have Our History Test?	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合,適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能以簡易英語描述生活中的人、事、物。 5. 能學會下列兩個語言結構和語調: A. What day is today? It is Friday. What day does Sandy jog in the park? She jogs in the park on Sundays. B. When do you have a math test? I have a math test on Monday. 6. 了解發子音 /l/、/r/ 的相對應字母。	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。 II. 對話 講解對話,播放 CD 並複誦。實地演練對話,講解單字用法,並做對話聽力理解練習。 III. 主題單字 主題單字與練習。 IV. 閱讀 講解文意,播放 CD 並請學生朗讀複誦,講解單字用法。閱讀理解練習。	1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。) 1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等)。) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)、 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等)。) 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。) 2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。) 2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1 (能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。) 3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)、 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。) 3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。) 3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。) 3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。) 4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。) 4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。)	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	三、生涯規劃與終身學習 九、主動探索與研究	

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)、 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 5-2-6-2 (能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。) 					
十二	4/30 5/06	L6 How Often Do They Meet?	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合,適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能依情境和場合,適切地運用頻率副詞於句中。 5. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 6. 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。 7. 能學會下列兩個語言結構: A. I am always busy in the morning. I always go to a movie on weekends. B. How often do you do your hair? I do my hair once a month. 8. 了解雙母音/aɪ/、/aʊ/、/ɔɪ/的對應字母拼讀形式。	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。 II. 對話 講解對話,播放 CD 並複誦。實地演練對話,講解單字用法,並做對話聽力理解練習。 III. 主題單字 主題單字與練習。 IV. 閱讀 講解文意,播放 CD 並請學生朗讀複誦,講解單字用法。閱讀理解練習。	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調,目的在詢問 Wh-詞的資訊。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等,瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。)) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。)) 1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。) 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	九、主動探索與研究

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
十三	5/07 5/13	L6 How Often Do They Meet? Review II	1. 能聽懂日常生活對話。 2. 能參與課堂上的口語練習和討論。 3. 能依情境和場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4. 能依情境和場合，適切地運用頻率副詞於句中。 5. 能以簡易英語描述生活中相關的人、事、物。 6. 能以簡易英語說出個人休閒活動和相關用語。 7. 能學會下列兩個語言結構： A. I am always busy in the morning. I always go to a movie on weekends. B. How often do you do your hair? I do my hair once a month. 8. 了解雙母音/aɪ/、/aʊ/、/ɔɪ/的對應字母拼讀形式。	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。 II. 對話 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 III. 主題單字 主題單字與練習。 IV. 閱讀 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。	的人物、過程、時間、地點等。) 2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。)) 2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)) 2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等。)) 3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)) 3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。))、 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。)) 3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。)) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning, development, ending)。)) 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)) 3-2-8-3 (能說出故事中的角色人物有哪些。)) 3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)) 3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)) 4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。))、 4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)) 5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)) 5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)) 5-2-2-2 (能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。))	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	九、主動探索與研究	

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					<p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>5-2-6-2 (能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。)</p> <p>6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。)</p> <p>6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)</p> <p>Review II</p> <p>1-2-1-1 (能感受歌謠、韻文所傳達的氣氛與情緒(如愉悅、感傷、激動等)。)</p> <p>1-2-1-2 (能感受歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢與強弱。)</p> <p>1-2-1-3 (能聽出押韻的字及其韻腳。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的人物有哪些。)</p>					

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
十四	5/14 5/20	第二次段考 複習評量								
十五	5/21 5/27	L7 Which Season Is Your Favorite?	<p>1. 能用簡單的英語介紹天氣。</p> <p>2. 能以簡易英語詢問他人喜歡的事物和活動。</p> <p>3. 能學會下列兩個語言結構： A. How's the weather in Taiwan now? It is hot (in Taiwan) (now). B. Which season is your favorite?/Which is your favorite season? Summer is my favorite (season). Which does he like, coffee or tea? He likes tea.</p> <p>4. 了解子音或半母音 /j/ 與 /w/ 的對應字母拼讀形式。</p>	<p>I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。</p> <p>II. 對話 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。</p> <p>III. 主題單字 主題單字與練習。</p> <p>IV. 閱讀 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。</p> <p>V. 重點句型 帶領學生做句型練習。</p> <p>VI. 活動 同學喜好調查。</p> <p>VII. 活用 復習本課所學的文法句型。</p> <p>VIII. 聽力 播放 CD 做聽力練習。</p> <p>VIII. 發音 了解發母音 /j/ 與 /w/ 的對應字母拼讀形式。</p> <p>X. 延伸學習 課外用語補充。</p>	<p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的內容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。))</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。))</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。))</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。))</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等。))</p> <p>2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等。))</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等。))</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。))</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等。))</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊</p>	<p>一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。</p> <p>二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情</p> <p>三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。</p> <p>四、海洋教育 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。</p>	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理		

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					<p>息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。)</p> <p>3-2-7-2 (能利用各種文章中線索,如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words),來推敲文意,以有效掌握文章內涵。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的事物有哪些。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的事物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之1200個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>5-2-6-2 (能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。)</p> <p>6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。)</p> <p>6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)</p> <p>7-2-1-1 (能認識課堂中介紹的國外節慶中最具代表性的習俗及活動。)</p>		4			
十六	5/28 	L8 Let's Go There	1.能以簡單的英語說出使用交通工具的方式。	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。)	一、生涯發展教育 2-2-6	4	CD	參與 討論	七、規劃、組織與實踐

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
	6/03	by Bike	2. 能學會下列兩個語言結構： A. How do you go to school? I (always) go to school by bus. B. I (usually) take a taxi home. 3. 了解發母音 /s/、/z/ 與 /z/ 的對應字母拼讀形式。	動。 II. 對話 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 III. 主題單字 主題單字與練習。 IV. 閱讀 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。	1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。)) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。)) 1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。) 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等。)) 2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等。)) 2-2-4-3 (能使用簡易的英語描述日常生活中的物件(包括其大小、新舊、形狀、功用等。)) 2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。)) 2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等。)) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊	能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。 四、海洋教育 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。			課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	
十七	6/04 6/10	L8 Let's Go There by Bike	1. 能以簡單的英語說出使用交通工具的方式。 2. 能學會下列兩個語言結構： A. How do you go to school? I (always) go to school by bus. B. I (usually) take a taxi home. 3. 了解發母音 /s/、/z/ 與 /z/ 的	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。 II. 對話 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力	3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐	七、規劃、組織與實踐

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			對應字母拼讀形式。	理解練習。 III. 主題單字 主題單字與練習。 IV. 閱讀 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。	息。) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。) 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。) 3-2-7-2 (能利用各種文章中線索，如字詞的前後句子(context)或點出段落關係的轉折字詞(transition words)，來推敲文意，以有效掌握文章內涵。) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。) 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。) 3-2-8-3 (能說出故事中的事物有哪些。) 3-2-8-3 (能說出故事中的事物有哪些。) 3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。) 4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。) 4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。) 4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。) 5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。) 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。) 5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。) 5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。) 5-2-6-2 (能依提示，在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時，能掌握重點字詞，並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時，能掌握內容大意，進而理解全文。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。) 6-2-8-1 (瞭解如何在網路上利用英文做基本搜尋。) 6-2-8-2 (能從百科全書、字典、書籍或其他工具查詢與課程有關的更多英文資訊。) 6-2-8-3 (願意主動與他人(如老師及同學)分享所搜尋到的資	演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。 四、海洋教育 4-1-2 辨別冷熱、晴雨等天氣的變化。 4-2-3 認識臺灣不同季節的天氣變化。			集整理	

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					料。) 7-2-1-1 (能認識課堂中介紹的國外節慶中最具代表性的習俗及活動。)					
十八	6/11 6/17	L9 The Cookies Were There Five Minutes Ago	1. 能用形容詞描述人的外觀、情緒及特質。 2. 能學會下列兩個語言結構： A. I was (not) sick yesterday. Was he sick yesterday? Yes, he was. / No, he wasn't. B. Where was the person yesterday? 3. 介紹與 / I r/、/ ε r/、/ ɔ r/、/ a I r/、/ a ʊ r/音對應的字母。	I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。 II. 對話 講解對話，播放 CD 並複誦。實地演練對話，講解單字用法，並做對話聽力理解練習。 III. 主題單字 主題單字與練習。 IV. 閱讀 講解文意，播放 CD 並請學生朗讀複誦，講解單字用法。閱讀理解練習。 V. 重點句型 帶領學生做句型練習。 VI. 活動 理想中的機器人。 VII. 活用 復習本課所學的文法句型。 VIII. 聽力 播放 CD 做聽力練習。 VIII. 發音 發音練習——介紹與 / I r/、/ ε r/、/ ɔ r/、/ a I r/、/ a ʊ r/音對應的字母。 X. 延伸學習 本單元補充介紹相關的家事動作。	1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思，語尾通常為下降的語調。) 1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調，其表達的目的是詢問。) 1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調，目的在詢問 Wh-詞的資訊。) 1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度，如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等，甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、 1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。) 1-2-3-2 (能聽出對話和故事的大意。) 1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語，瞭解對話或訊息的主旨。) 1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等，瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。)) 1-2-4-3 (能從對話中的慣用語，瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具，如旁白陳述，並搭配影片瞭解影片的大致內容。) 1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容，並能掌握其中的簡易對話之大意。) 1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、 1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。)) 1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。)) 2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。) 2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)、 2-2-3-1 (能以簡易的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等。)) 2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等。)) 2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等。)) 2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身分、年齡、外貌、習慣等。)) 2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。)) 2-2-5-2 (聽到對方提問時，能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。) 2-2-6-1 (能依情境及場合，與他人用英語針對某些主題或事	一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與內容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源，與老師及同學分享。 二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時，樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。	4	CD	參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理	七、規劃、組織與實踐十、獨立思考與解決問題

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					<p>物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等)。</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)</p> <p>3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度，適切地朗讀短文、簡易故事等。)</p> <p>3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)</p> <p>3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)</p> <p>3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)</p> <p>3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)</p> <p>3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)</p> <p>3-2-7-1 (能利用各種文章中線索，如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等，推敲字義。)</p> <p>3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)</p> <p>3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的角色人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-3 (能說出故事中的角色人物有哪些。)</p> <p>3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)</p> <p>3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)</p> <p>4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)</p> <p>4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)</p> <p>4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型，造出合宜的句子。)</p> <p>4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意，並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)</p> <p>4-2-5-1 (寫單句時，能正確運用標點符號並注意大小寫。)</p> <p>5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)</p> <p>5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)</p> <p>5-2-2-1 (能傾聽他人說話，並掌握大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-2-2 (能轉述所聽到的內容，並且能大致吻合原意。)</p> <p>5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子，說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文，能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p>					

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					5-2-6-2 (能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。) 6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。) 6-2-5-1 (在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。) 6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。) 6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)					
十九	6/18 6/24	L9 The Cookies Were There Five Minutes Ago Review III	<p>1. 能用形容詞描述人的外觀、情緒及特質。</p> <p>2. 能學會下列兩個語言結構： A. I was (not) sick yesterday. Was he sick yesterday? Yes, he was. / No, he wasn't. B. Where was the person yesterday? 3. 介紹與 /ɪ r/、/ɛ r/、/ɔ r/、/aɪ r/、/aʊ r/音對應的字母。</p> <p>Review III 1. 復習第七課至第九課的單字與句型： (L7) 能使用簡易英語敘述天氣概況和個人所喜歡的事物或活動。 (L8) 能以簡單的英語說出使用交通工具的方式。 (L9) 能使用簡易英語描述過去的人物與活動。 2. 復習下列句子結構的使用： (L7) A. How's the weather in Taiwan now? It is hot (in Taiwan) (now). B. Which season is your favorite?/Which is your favorite season? Summer is my favorite (season). Which does he like, coffee or tea? He likes tea. (L8) A. How do you go to school? I (always) go to school by bus. B. I (usually) take a taxi</p>	<p>I. 暖身活動 利用看圖回答做暖身活動。</p> <p>II. 對話 講解對話,播放 CD 並複誦。實地演練對話,講解單字用法,並做對話聽力理解練習。</p> <p>III. 主題單字 主題單字與練習。</p> <p>IV. 閱讀 講解文意,播放 CD 並請學生朗讀複誦,講解單字用法。閱讀理解練習。</p> <p>V. 重點句型 帶領學生做句型練習。</p> <p>VI. 活動 理想中的機器人。</p> <p>VII. 活用 復習本課所學的文法句型。</p> <p>VIII. 聽力 播放 CD 做聽力練習。</p> <p>VIII. 發音 發音練習——介紹與 /ɪ r/、/ɛ r/、/ɔ r/、/aɪ r/、/aʊ r/音對應的字母。</p> <p>X. 延伸學習 本單元補充介紹相關的家事動作。</p> <p>Review III I. Challenge 對話填空。</p> <p>II. Work It Out 創造對話。</p>	<p>1-2-2-1 (能瞭解直述句表達的是明確的意思,語尾通常為下降的語調。)</p> <p>1-2-2-2 (能瞭解 Yes/No 疑問句一般為上升的語調,其表達的目的是詢問。)</p> <p>1-2-2-3 (能瞭解 Wh-疑問句一般為下降的語調,目的在詢問 Wh-詞的資訊。)</p> <p>1-2-2-4 (能從語調上感受到說話者可能的情緒或態度,如喜怒哀樂、驚訝、恐懼、憂愁、急躁等,甚至直述句也可以用上揚的語調表示驚訝或疑問等。)、</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的内容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等,瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等。))</p> <p>1-2-4-3 (能從對話中的慣用語,瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)以及所表現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。))</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致内容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致内容,並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等。))、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等。))</p> <p>1-2-5-5 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中呈現的溝通功能(如問路、道歉、購物等。))</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)、</p> <p>2-2-3-1 (能瞭解的英語表達個人的需求(物質的或精神的)與意願(動向、未來規劃等。))</p> <p>2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等。))</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等。))</p> <p>2-2-4-2 (能使用簡易的英語描述日常生活中的人物(包括其身</p>	<p>一、生涯發展教育 2-2-6 能以簡單的英語描述日常生活中相關之人、事、物。 2-2-7 能參與簡易的短劇表演。 3-2-6 能瞭解對話、短文、書信、故事及短劇等的情節與内容。 6-2-11 樂於嘗試閱讀故事、雜誌及其他課外讀物。 6-2-12 能主動從網路或其他課外材料搜尋相關的教學資源,與老師及同學分享。</p> <p>二、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情</p> <p>三、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5</p>	4	CD	<p>參與討論 課堂問答 態度檢核 資料蒐集整理 Review III 參與討論 課堂問答</p>	<p>七、規劃、組織與實踐十、獨立思考與解決問題</p>

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
			<p>home. (L9) A. Was Jacqueline/it a stray dog two years ago? Yes, she/it was. She/It was a stray dog two years ago. No, she/it wasn't. She/It wasn't a stray dog two years ago. B. Where was he/she five minutes ago? He/She was in the kitchen.</p>	<p>III. Survey 調查報告。 IV. Comic Time 趣味漫畫閱讀</p>	<p>分、年齡、外貌、習慣等。) 2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題。)) 2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)) 2-2-6-1 (能依情境及場合,與他人用英語針對某些主題或事物進行溝通(如討論各自的家人、房間擺設、興趣嗜好等。)) 3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的語氣。)) 3-2-4-2 (能調整語調、音量、速度,適切地朗讀短文、簡易故事等。)) 3-2-5-1 (能以略讀(skimming)的技巧掌握文章段落的主旨大意。)) 3-2-5-2 (能由細節建構出整篇文章的內容大意。)) 3-2-6-1 (能從對話中找出說話者的重要內容及所要傳達的訊息。)) 3-2-6-2 (能從短文中擷取重要內容大意。)) 3-2-6-4 (能從故事及短劇中找出重要劇情內容及人物角色的關係。)) 3-2-7-1 (能利用各種文章中線索,如上下文意、字形結構、圖畫、圖示等,推敲字義。)) 3-2-8-1 (能瞭解故事的基本結構(beginning,development,ending)。)) 3-2-8-2 (能知道故事發生的地點、場景。)) 3-2-8-3 (能說出故事中的角色。)) 3-2-8-3 (能說出故事中的角色。)) 3-2-8-4 (能知道故事中事件發生的經過及結局。)) 3-2-9-2 (能閱讀不同主題、不同人稱觀點(perspective)書寫的簡易文章。)) 4-2-1-1 (能依提示在表格內填寫適當的字詞、片語或句子。)) 4-2-2-2 (能依照提示將句子作適切地改寫。)) 4-2-2-3 (能根據提示所給的字詞或句型,造出合宜的句子。)) 4-2-4-1 (能充分瞭解中文句子的語意,並運用所學的英文字詞、片語與句構將其翻譯成通順的相對應英文句子。)) 4-2-5-1 (寫單句時,能正確運用標點符號並注意大小寫。)) 5-2-1-1 (能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字的主要語意、用法(如字詞搭配(collocation)及發音。)) 5-2-1-2 (能將上述基本單字適切地應用於日常生活的聽、說、讀、寫溝通中。)) 5-2-2-1 (能傾聽他人說話,並掌握大意及關鍵字詞、語句。)) 5-2-2-2 (能轉述所聽到的內容,並且能大致吻合原意。)) 5-2-3-1 (對於所聽到的對話、簡易故事、或廣播內容,能掌</p>	<p>能具有國際觀。 Review III 一、資訊教育 6-1-8 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-1-10 在生活中有使用英語機會時,樂於嘗試。 7-2-1 能瞭解外國風土民情 二、人權教育 7-2-4 能了解、尊重不同之文化風俗。 7-2-5 能具有國際觀。</p>				

週次	實施期間	單元活動主題	教學目標	教學活動重點	相對應能力指標	重大議題	節數	教學資源	評量方法	十大基本能力
					<p>握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-3-2 (能以簡單的字詞、句子,說出或寫出所聽到的對話、簡易故事、或廣播的主要內容。)</p> <p>5-2-4-1 (對於所讀的故事及簡易短文,能掌握其大意及關鍵字詞、語句。)</p> <p>5-2-6-1 (能理解表格上的文字敘述。)</p> <p>5-2-6-2 (能依提示,在表格內以適當字詞、片語或句子填寫。)</p> <p>6-2-4-1 (能使用英文字典查詢字詞的語義及其發音。)</p> <p>6-2-5-1 (在閱讀句子時,能掌握重點字詞,並從上下文理解其語意。)</p> <p>6-2-5-2 (在閱讀段落時,能掌握內容大意,進而理解全文。)</p> <p>6-2-6-1 (能培養課後必定複習上課內容的習慣。)</p> <p>Review III</p> <p>1-2-1-1 (能感受歌謠、韻文所傳達的氣氛與情緒(如愉悅、感傷、激動等)。)</p> <p>1-2-1-2 (能感受歌謠、韻文吟唱時的節拍快慢與強弱。)</p> <p>1-2-1-3 (能聽出押韻的字及其韻腳。)</p> <p>1-2-3-1 (能聽出對話和故事的關鍵字詞、片語。)</p> <p>1-2-3-2 (能聽出對話和故事的内容大意。)</p> <p>1-2-4-1 (能夠從所聽到對話中的關鍵字詞、片語,瞭解對話或訊息的主旨。)</p> <p>1-2-4-2 (能夠從對話人物的年紀、性別、彼此稱呼等,瞭解他們間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)</p> <p>1-2-5-1 (能藉由視聽輔助教材教具,如旁白陳述,並搭配影片瞭解影片的大致內容。)</p> <p>1-2-5-2 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解短劇的大致內容,並能掌握其中的簡易對話之大意。)</p> <p>1-2-5-3 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解影片或短劇中人物間的關係(如父母子女、師生、同學等)。)、</p> <p>1-2-5-4 (能藉由視聽輔助教材教具瞭解對話的時空場合(如車上、商店裡、家中等)。)</p> <p>2-2-2-1 (能依教師的提示以簡易的英語表達意見。)</p> <p>2-2-2-2 (能以簡易的英語參與課堂討論。)</p> <p>2-2-3-2 (能使用簡易的英語表達個人的各種情緒感受(喜怒哀樂、驚訝、害怕等)。)</p> <p>2-2-4-1 (能使用簡易的英語描述事件的發生(包括與事件相關的人物、過程、時間、地點等)。)</p> <p>2-2-5-1 (能正確使用簡易的英語提問(如 who, what, when, where, how, why 等問題)。)</p> <p>2-2-5-2 (聽到對方提問時,能針對重點(如 who, what, when, where, how, why 等)作正確回應。)</p> <p>3-2-3-3 (能解讀簡易圖表中(如 pie chart / bar graph, table)呈現的訊息。)</p> <p>3-2-4-1 (能感受短文、簡易故事中說話者的心情及說話的話</p>					

