

一、本領域每週學習節數： 3 節

二、本學期學習總目標：

地理、歷史、公民學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：

- 1.使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。
- 2.使學生對臺灣地理、臺灣歷史及公民道德，能有深入淺出的認識。
- 3.培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。

本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。

（一）地理教室：

- 1.了解臺灣自然環境和人文景觀。
- 2.認識北部、中部、南部和東部地區區域特色。

（二）歷史教室：

- 1.學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。
- 2.了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。

（三）公民教室：

- 1.學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。
- 2.認識社會規範內容，促進社會和諧。
- 3.認識社會變遷，了解時事脈動變化。
- 4.了解社會福利措施，享受人民應有的權利。

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	1/22~1/26	第一篇臺灣的環境(下)	第一章人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解自然增加率。 2.了解社會增加率。	1.說明自然增加率的定義與計算方式。 2.說明社會增加率的定義與計算方式。 3.分析自然增加率、社會增加率的差異。 4.分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。	1	1.蒐集臺灣人口成長相關資料 2.影片教學	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域	<p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	1/22~1/26	第二篇臺灣的歷史(下)	第一章日治時期的殖民統治	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解臺灣民主國。	1.分析臺灣民主國成立的背景。 2.說明臺灣民主國成立的過程及瓦解。 3.分析臺灣民主國成立的動機及意義。	1	1.日治時期影片教學 2.歷史文化學習網 3.臺灣開發史一書 4.臺灣地圖 5.日治時期網站資訊	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	自然與生活科技領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第一週	1/22~1/26	第三篇個人與社會生活(下)	第一章社會互動	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1.認識角色的意義。</p> <p>2.學習角色如何轉換。</p>	<p>1.舉一些生活實例，讓同學了解自己扮演哪些角色。</p> <p>2.分析影響角色扮演的因素，包括風俗習慣、社會價值觀、個人特質等。</p> <p>3.說明何謂角色衝突，以及如何扮演好自己的角色。</p>	1	<p>1.影片教學</p> <p>2.大愛電視臺節目</p> <p>3.蒐集社會上各種身分的資料與描述</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.命題系統光碟</p>	<p>1.自然與生活科技領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/19~2/23	第一篇臺灣的環境(下)	第一章人口	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.學習閱讀相關圖表。 2.了解臺灣人口成長情況。 3.認識人口密度。	1.學習閱讀自然增加率、社會增加率圖表。 2.配合臺灣人口數統計圖，說明臺灣人口成長的現況與影響因素。 3.說明人口密度的定義、計算方式及代表意義。 4.配合臺灣地圖，說明臺灣人口分布的概況。	1	1.課本所附圖表 2.影片教學 3.準備相關臺灣出生、死亡率資料 4.內政部網站 5.臺灣地圖	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	自然與生活科技領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/19~2/23	第二篇臺灣的歷史(下)	第一章日治時期的殖民統治	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解日治時期武裝抗日事件。	1.介紹苗栗抗日事件。 2.介紹西來庵事件。 3.介紹霧社事件。	1	1.日治時期影片教學 2.歷史文化學習網 3.臺灣開發史一書 4.日治時期網站資訊	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.分組討論	自然與生活科技領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二週	2/19~2/23	第三篇個人與社會生活(下)	第一章社會互動	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	<p>1.認識社會化過程。</p> <p>2.了解四個影響社會化的途徑。</p>	<p>1.說明社會化的意義、學習內容及歷程。</p> <p>2.說明家庭、學校、同儕團體、傳播媒體如何影響社會化的過程。</p>	1	<p>1.影片教學</p> <p>2.大愛電視臺節目</p> <p>3.蒐集社會化途徑相關圖片</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.命題系統光碟</p>	<p>1.自然與生活科技領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/26~3/2	第一篇臺灣的環境(下)	第一章人口	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解臺灣人口分布。 2.了解人口組成要素。	1.分析影響臺灣人口分布的原因。 2.分析都市人口密度高、鄉村人口密度低的原因。 3.說明扶養比、性別比對一地人口的意義。 4.介紹人口金字塔圖表及主要類型，並分析一地人口的年齡及性別結構。	1	1.臺灣地圖 2.課本所附圖片 3.影片教學 4.人口金字塔圖	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	自然與生活科技領域	【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/26~3/2	第二篇臺灣的歷史(下)	第一章日治時期的殖民統治	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.了解日治時期臺灣總督專制體制。 2.認識日治時期警察政治。 3.認識日治時期保甲制度。	1.介紹臺灣總督府成立的目的、職權及功能。 2.介紹六三法內容及對臺灣的影響。 3.介紹日治時期臺灣行政區畫的演變。 4.說明日治時期警察的職權及功能。 5.說明日治時期保甲制度的來由、相關政策及職權。 6.比較警察制度與保甲制度的異同。	1	1.臺灣開發史一書 2.日治時期影片教學 3.歷史文化學習網 4.日治時期臺灣行政區圖	1.作業習題 2.紙筆測驗 3.訪談紀錄	自然與生活科技領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第三週	2/26~3/2	第三篇個人與社會生活(下)	第一章社會互動	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	1.了解社會互動方式。	<p>1.舉例說明包括合作、競爭、衝突等社會互動方式。</p> <p>2.強調合作、競爭時應具備的正確想法與心態。</p> <p>3.分析如何化解衝突。</p> <p>4.說明何謂「交換」的概念，並舉例探討。</p>	1	<p>1.影片教學</p> <p>2.蒐集相關圖片與資料</p> <p>3.戶外活動</p> <p>4.團體競賽</p> <p>5.開班會</p>	<p>1.問題與討論</p> <p>2.紙筆測驗</p> <p>3.作業習題</p>	<p>1.自然與生活科技領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/5~3/9	第一篇臺灣的環境(下)	第一章人口	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1.了解人口遷徙原因。 2.認識人口遷徙類型。 3.了解臺灣人口問題。	1.以政治、經濟、自然等因素，分析人口遷徙的動機與目的。 2.介紹人口遷徙有哪幾種型態。 3.利用臺灣外籍新娘、外籍勞工現象說明人口遷徙。 4.說明臺灣現階段面臨哪些人口問題。 5.分析如何解決臺灣人口問題。	1	1.行政院勞安會網站 2.影片教學 3.臺灣地圖 4.準備相關臺灣人口問題剪報資料	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	自然與生活科技領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-6 能規畫出問題解決的程序。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/5~3/9	第二篇臺灣的歷史(下)	第一章日治時期的殖民統治	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解無方針主義時期的治臺政策。 2.了解內地延長主義時期的治臺政策。 3.了解皇民化運動時期的治臺政策。	1.說明無方針主義時期，臺灣總督府的治臺政策。 2.說明何謂「內地延長主義」。 3.介紹內地延長主義時期，臺灣總督府的治臺政策。 4.分析日本在臺灣推行皇民化運動的原因。 5.介紹皇民化運動主要內容及對臺影響。	1	1.日治時期影片教學 2.歷史文化學習網 3.臺灣開發史一書 4.蒐集日治時期時期圖片	1.隨堂測驗 2.心得報告 3.課堂觀察	自然與生活科技領域	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第四週	3/5~3/9	第三篇個人與社會生活(下)	第一章社會互動	<p>3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出理由。</p> <p>5-4-2 了解認識自我及認識周圍環境的歷程，會受主客觀因素的影響，但是經由討論和溝通，可以分享觀點與形成共識。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。</p> <p>5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。</p>	1.了解社會互動基本素養。	1.說明現代人應該具備的公民基本素養。	1	<p>1.影片教學</p> <p>2.蒐集相關圖片與資料</p> <p>3.戶外活動</p> <p>4.團體競賽</p> <p>5.開班會</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.心得報告</p>	<p>1.自然與生活科技領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/12~3/16	第一篇臺灣的環境(下)	第二章第一級產業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1.了解產業結構。 2.了解產業分級。 3.認識第一級產業。	1.利用圖表或影片教學，介紹產業類別。 2.說明產業類別比例對一地經濟發展的關連與重要性。 3.分析臺灣現階段的產業比例情況。 4.介紹第一級產業內容與範圍。	1	1.課本所附圖表 2.影片教學 3.行政院主計處網站 4.準備相關臺灣產業新聞剪報資料	1.小組報告 2.課堂問答 3.口語評量	自然與生活科技領域	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/12~3/16	第二篇臺灣的歷史(下)	第二章日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識日治時期土地制度。 2.認識日治時期交通建設。 3.認識日治時期貨幣及度量衡。 4.認識日治時期人口普查。	1.分析日本在臺灣實施土地調查的目的、政策及影響。 2.介紹日治時期臺灣的公路、鐵路建設。 3.分析日本在臺設立郵局的目的是及分布區域。 4.介紹日治時期，臺灣總督府推行的貨幣及度量衡政策。 5.介紹日治時期，臺灣總督府推行人口普查的情形。	1	1.臺灣地圖 2.影片教學 3.臺灣開發史一書 4.歷史文化學習網 5.蒐集日治時期圖片	1.資料蒐集與整理 2.課堂問題 3.命題系統光碟	自然與生活科技領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第五週	3/12~3/16	第三篇個人與社會生活(下)	第二章社會中的團體	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識團體意義。 2.了解個人與團體關係。	1.說明團體的定義、特性及功能。 2.舉例說明,同學可以加入哪些團體,豐富學校生活。 3.分析個人與團體之間的依存關係。 4.介紹憲法中有關人民集會結社自由條文。	1	1.課本所附圖片 2.影片教學 3.學校社團 4.六法全書 5.慈濟等慈善團體	1.小組報告 2.隨堂測驗 3.課外活動	綜合活動領域	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規畫以解決環境問題。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐



週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/19~3/23	第一篇臺灣的環境(下)	第二章第一級產業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識臺灣農業。 2.了解臺灣農業發展情形。 3.了解臺灣農業特徵。	1.介紹集約農業、粗放農業，並比較兩者間的差異。 2.分析臺灣農業採集約農業的原因。 3.介紹糧食作物、經濟作物，並說明兩者的差異。 4.介紹臺灣農業分布區及主要的糧食、經濟作物。 5.分析農業商品化對臺灣農業帶來的利弊。	1	1.準備相關臺灣農業新聞剪報資料 2.影片教學 3.準備相關農業照片、圖片 4.臺灣地圖 5.行政院農委會網站	1.習作評量 2.命題系統光碟 3.作業習題	自然與生活科技領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/19~3/23	第二篇臺灣的歷史(下)	第二章日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解日治時期臺灣農業。 2.了解日治時期臺灣蔗糖業。	1.介紹蓬萊米的起源及它為臺灣、日本農業帶來的影響。 2.分析日治時期，臺灣糖業蓬勃發展的原因。 3.日本人統治下的臺灣流行一句諺語：「第一憨，種甘蔗乎會社磅。」，分析蔗糖業在當時出現的問題。	1	1.臺灣開發史一書 2.歷史文化學習網 3.蒐集日治時期農業、蔗糖業相關圖片	1.小組報告 2.紙筆測驗 3.課堂問答	自然與生活科技領域	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第六週	3/19~3/23	第三篇個人與社會生活(下)	第二章社會中的團體	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解團體的種類。 2.學習如何區分團體。 3.學習適應團體。	1.介紹宗親會、同鄉會等關係取向的團體,以及政治團體等工作取向的團體。 2.介紹職業團體性質、成立目的、功能及類別。 3.介紹社會團體性質、成立宗旨、功能及類別。 4.介紹政治團體性質、成立宗旨、功能及類別。	1	1.人民團體法 2.準備相關宗親會或同鄉會資料 3.蒐集團體類型的相關圖片 4.國民黨網站 5.民進黨網站	1.問題與討論 2.訪談紀錄 3.口語評量	綜合活動領域	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規畫以解決環境問題。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/26~3/30	第一篇臺灣的環境(下)	第二章第一級產業(第一次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識臺灣漁業。 2.了解臺灣漁業現況。 3.了解臺灣林業分布。 4.了解臺灣林業現況。	1.配合臺灣地圖，分析臺灣適合漁業發展的原因。 2.介紹臺灣沿岸和近海漁業。 3.介紹臺灣遠洋漁業。 4.說明臺灣漁業發展面臨的問題。 5.介紹臺灣林業種類及分布區域。 6.分析並說明臺灣林業面臨的問題。	1	1.臺灣地圖 2.三立電視台-草地狀元節目 3.影片教學 4.準備相關臺灣漁業、林業圖片及新聞資料	1.課堂問答 2.分組討論 3.訪談紀錄	自然與生活科技領域	【海洋教育】2-4-1 認識臺灣漁業轉型與發展的現況和未來，如海洋科技產業對漁業影響。 【海洋教育】2-4-4 認識國內水產或海洋產業經濟活動的運作概況。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/26~3/30	第二篇臺灣的歷史（下）	第二章日治時期的經濟（第一次段考）	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.認識日治時期臺灣水利設施。	1.分析總督府在臺灣大興水利設施的原因。 2.介紹日籍工程師八田與一的生平和重要事蹟。 3.介紹嘉南大圳灌溉區域及它對臺灣農業帶來的貢獻。 4.比較清治與日治時期，臺灣在興建水利設施技術上的差異。	1	1.蒐集八田與一資料 2.臺灣開發史一書 3.蒐集日治時期嘉南大圳水利設施圖片 4.歷史文化學習網	1.作業習題 2.課堂觀察 3.分組討論	自然與生活科技領域	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第七週	3/26~3/30	第三篇個人與社會生活(下)	第二章社會中的團體(第一次段考)	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等),建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色,會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解志願與非志願團體。 2.認識團體事務的參與。	1.說明志願團體與非志願團體的意義與差別。 2.介紹現今臺灣的各種團體,如中華單車文化協會、董氏基金會、華山基金會等。 3.說明可以透過哪些管道來參與團體事務。	1	1.蒐集團體活動相關圖與資料 2.影片教學 3.中華單車文化協會網站 4.董氏基金會網站	1.討論發表 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	自然與生活科技領域	【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則,並能在生活中實踐。 【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。 【環境教育】5-4-3 能與同儕組成團隊,採民主自治程序,進行環境規畫以解決環境問題。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	4/2~4/6	第一篇臺灣的環境(下)	第二章第一級產業	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-7 說出對生活空間及周邊環境的感受，並提出改善建言或方案。	1.認識臺灣畜牧業。 2.了解臺灣畜牧業現況。 3.了解臺灣第一級產業轉型問題。	1.介紹臺灣畜牧業分布區域。 2.說明臺灣畜牧業的特色。 3.說明臺灣農業必須升級轉型的理由。 4.分析臺灣加入 WTO 後，第一級產業將面臨哪些問題及政府如何因應之道。 5.介紹「休閒農業」，並說明它在臺灣的推展情形。	1	1.臺灣地圖 2.三立電視台-草地狀元節目 3.影片教學 4.準備相關臺灣畜牧業圖片	1.問題討論 2.隨堂測驗 3.心得報告	自然與生活科技領域	【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	4/2~4/6	第二篇臺灣的歷史(下)	第二章日治時期的經濟發展	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。	1.了解日本南進政策。 2.了解日治時期臺灣的工業建設。	1.說明日本「南進政策」內容與目的。 2.介紹日本人興建日月潭發電所的目的及對臺灣影響。 3.簡述日治時期臺灣工業發展情形。	1	1.臺灣開發史一書 2.蒐集日治時期日月潭發電所圖片 3.歷史文化學習網	1.命題系統光碟 2.訪談紀錄 3.心得報告	自然與生活科技領域	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【海洋教育】3-4-1 了解臺灣地理位置在航運史上的重要性。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第八週	4/2~4/6	第三篇個人與社會生活(下)	第三章社會規範	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解社會規範意義。 2.了解社會規範重要性。 3.認識風俗習慣。	1.說明社會規範的意義、功能及影響力。 2.舉生活實例，說明社會規範的內容與範圍。 3.利用社會新聞或案件，說明社會規範的重要性。 4.說明如何落實社會規範。 5.說明風俗習慣的種類、形成原因、過程，並介紹臺灣各地著名的風俗習慣。	1	1.蒐集臺灣風土民情書籍 2.課本所附圖片 3.影片教學 4.蒐集新聞剪報資料	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.習題評量	自然與生活科技領域	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/9~4/13	第一篇臺灣的環境(下)	第三章第二、三級產業	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識第二級產業。 2.了解工業類型。 3.認識工業區位條件。 4.了解臺灣工業發展歷程。	1.說明第二級產業內容及範圍。 2.介紹工業類別，包括輕工業、重工業、資訊工業、科技工業、生物工業及高科技工業。 3.說明工業區位的意義及它須具備的條件。 4.利用影片教學，介紹臺灣工業發展的過程及發展政策。 5.介紹臺灣工業發展現況。	1	1.影片教學 2.新竹科學區網站 3.準備臺灣工業新聞資料 4.準備臺灣工業圖片 5.世貿電子展覽活動	1.資料蒐集與整理 2.習作評量 3.小組報告	自然與生活科技領域	<p>【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/9~4/13	第二篇臺灣的歷史(下)	第三章日治時期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解日治時期臺灣初等教育。 2.了解日治時期臺灣中學教育。 3.介紹日治時期高等教育。	1.介紹日治時期日本人念「小學校」的課程與內容。 2.介紹日治時期漢人念「公學校」的課程與內容。 3.介紹日治時期蕃人念「公學校」的課程與內容。 4.比較「小學校」、「臺人公學校」與「蕃人公學校」有何不同？並說明其中的限制和不公平待遇。 5.介紹日治時期中等教育的發展情形。 6.說明臺北帝國大學成立目的、經過與它為臺灣高等教育帶來的影響。	1	1.臺大醫院網站 2.蒐集日治時期教育圖片 3.歷史文化學習網	1.資料蒐集與整理 2.紙筆測驗 3.課堂問答	自然與生活科技領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。	六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第九週	4/9~4/13	第三篇個人與社會生活(下)	第三章社會規範	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識倫理道德。 2.了解宗教信仰。 3.了解法律。	1.說明倫理道德的意義、內容及重要性。 2.介紹臺灣主要宗教信仰，包括佛教、道教、基督教、天主教等。 3.介紹法律制定過程與日常生活中常見法條。	1	1.六法全書 2.課本所附圖片 3.影片教學 4.蒐集新聞剪報資料	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.習題評量	自然與生活科技領域	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/16~4/20	第一篇臺灣的環境(下)	第三章第二、三級產業	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1.認識第三級產業。 2.認識服務業種類。 3.了解批發零售過程。 4.了解觀光業。	1.說明第三級產業內容及範圍。 2.介紹服務業特色及種類。 3.利用圖卡或影片教學方式，說明商品從工廠經由批發到零售的一系列流程。 4.介紹臺灣新興服務行業，如寵物服務業、坐月子中心、禮儀師等，並說明其行業特性。 5.分析發展觀光業對一地的利弊。	1	1.影片教學 2.交通部觀光局網站 3.準備服務業照片 4.服務業網路資訊 5.準備相關新聞資料	1.問題討論 2.命題系統光碟 3.活動練習	自然與生活科技領域	<p>【生涯發展教育】 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>【生涯發展教育】 2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p>	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/16~4/20	第二篇臺灣的歷史(下)	第三章日治時期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解日治時期臺灣社會風俗的變遷。	1.說明臺灣總督府實行「鴉片漸禁政策」的目的和影響。 2.說明推行放足、斷髮後，臺灣社會產生哪些變遷。 3.介紹日治時期臺灣有哪些進步的衛生設施與觀念。 4.介紹日治時期，臺灣的司法制度。 5.說明日治時期臺灣總督府如何推行法治觀念。 6.介紹日治時期臺灣實施星期制和標準時間制的情形。	1	1.蒐集日治時期臺灣社會圖片 2.臺灣開發史一書 3.歷史文化學習網	1.分組討論 2.隨堂測驗 3.作業習題	自然與生活科技領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十週	4/16~4/20	第三篇個人與社會生活(下)	第三章社會規範	<p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>4-4-5 探索生命與死亡的意義。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p>	<p>1.了解社會規範約束力。</p> <p>2.了解社會規範的影響。</p>	<p>1.舉一些社會例子，說明社會規範在臺灣社會中扮演的約束力。</p> <p>2.分析社會規範約束力逐年失效的原因。</p> <p>3.比較風俗習慣、宗教信仰、倫理道德、法律對社會規範的強弱。</p> <p>4.說明各種社會規範如何對社會產生影響。</p>	1	<p>1.影片教學</p> <p>2.課本所附圖片</p> <p>3.日本 NHK 電視臺</p> <p>4.緯來日本臺節目</p>	<p>1.資料蒐集與整理</p> <p>2.命題系統光碟</p>	<p>1.自然與生活科技領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/23~4/27	第一篇臺灣的環境(下)	第三章第二、三級產業	1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。	1.了解臺灣國際貿易。 2.了解臺灣經濟角色。	1.介紹與臺灣貿易關係密切的國家。 2.解釋新名詞，包括出超、入超、國際貿易等。 3.說明臺灣在世界經濟體中扮演的角色及重要性。	1	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.準備相關新聞資料	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.課堂觀察	自然與生活科技領域	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/23~4/27	第二篇臺灣的歷史(下)	第三章日治時期的社會與文化	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解日治時期臺灣重要的政治社會運動。 2.了解日治時期臺灣政治社會運動的影響。	1.介紹林獻堂生平事蹟及他對臺灣民主發展的貢獻。 2.介紹蔣渭水生平事蹟及對臺灣所作的貢獻。 3.說明「臺灣議會設置請願運動」發起原因、經過及影響。 4.介紹「臺灣文化協會」成立目的、經過及對臺影響。 5.介紹「臺灣民眾黨」、「臺灣地方自治聯盟」等組織成立宗旨及對臺影響。	1	1.蒐集林獻堂、蔣渭水相關故事 2.日治時期社會運動圖片 3.歷史月刊 4.歷史文化學習網	1.課堂觀察 2.討論發表 3.口語評量	自然與生活科技領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十一週	4/23~4/27	第三篇個人與社會生活(下)	第四章社會中的文化	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.認識文化意義。 2.了解文化特徵。	1.說明文明與文化的差異。 2.說明文化形成的條件、過程及影響。 3.講解文化具有普遍性、差異性、累積性與制約性的四項特徵。 4.以舉例的方式來說明文化的四大特徵，以深入理解其內涵。	1	1.聯合國教科文組織網站 2.影片教學 3.課本所附圖片 4.蒐集新聞資料 5.歷史文化學習網 6.歷史博物館	1.課堂觀察 2.隨堂測驗 3.小組報告	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/30~5/4	第一篇臺灣的環境(下)	第四章聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.認識聚落。 2.認識都市。 3.認識鄉村。	1.說明聚落的定義、種類及形成條件、分布區域。 2.介紹都市形成的原因、分布區域、特色及產業型態。 3.介紹鄉村型態、特色及產業型態。 4.分析都市、鄉村兩者間的差異。 5.說明都市與鄉村的依存關係。	1	1.準備臺灣都市、鄉村圖片 2.臺灣地圖 3.地理頻道節目 4.網站資源 5.大陸尋奇節目	1.討論發表 2.習作評量 3.課堂問答	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/30~5/4	第二篇臺灣的歷史(下)	第四章戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解臺灣光復時期情況。 2.了解二二八事件。	1.說明臺灣光復初期，臺灣與大陸的差距。 2.介紹陳儀與臺灣省行政長官公署。 3.介紹二二八事件導火線原委。 4.說明二二八事件爆發後的演變情形。 5.分析二二八事件對臺灣政治、社會的影響。	1	1.臺灣地圖 2.二二八紀念館 3.二二八事件網站 4.國史館 5.歷史文化學習網	1.心得報告 2.紙筆測驗 3.資料蒐集與整理	自然與生活科技領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十二週	4/30~5/4	第三篇個人與社會生活(下)	第四章社會中的文化	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解文化內涵。 2.了解文化失調現象。	1.介紹器物層次範圍、內容及功用。 2.介紹制度層次範圍、內容及功用。 3.介紹理念層次範圍、內容及功用。 4.舉例說明文化三層次間的關係。 5.說明文化失調產生的原因及後果。	1	1.世貿電子、家具展 2.影片教學 3.課本所附圖片 4.各地美食展活動 5.蒐集臺灣各地產業文化活動資料	1.討論發表 2.口語評量 3.習作評量	自然與生活科技領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/7~5/11	第一篇臺灣的環境(下)	第四章聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1. 認識都會化。 2. 認識都會區。 3. 了解臺灣都市化現況。	1. 說明都市化的意義及代表意涵。 2. 說明如何計算一地都市化程度。 3. 說明都會區的定義、特色及形成條件。 4. 介紹臺灣主要都會區。 5. 利用影片教學，分析臺灣都市化的情況及面臨問題。	1	1. 影片教學 2. 準備臺灣都市圖片 3. 臺北市政府網站 4. 臺灣地圖 5. 蒐集臺灣都市化面臨的問題等資料	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	自然與生活科技領域	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/7~5/11	第二篇臺灣的歷史(下)	第四章戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.認識戒嚴體制。 2.認識動員戡亂時期臨時條款。 3.認識白色恐怖。	1.分析臺灣實施戒嚴體制背景及原因。 2.介紹動員戡亂時期臨時條款內容、發布廢止時間及影響。 3.介紹戒嚴令內容及發布廢止的時間。 4.介紹白色恐怖的由來、意義，在臺實施經過及影響。	1	1.國民黨黨史館 2.動員戡亂臨時條款 3.白色恐怖圖片 4.歷史文化學習網 5.國史館網站	1.命題系統光碟 2.小組報告 3.習作評量	自然與生活科技領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。	四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十三週	5/7~5/11	第三篇個人與社會生活(下)	第四章社會中的文化	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解次文化概念。 2.認識臺灣次文化。	1.介紹次文化興起的背景、特色及意義。 2.舉例說明臺灣有哪些次文化。 3.說明主流文化與次文化之間的差異。 4.分析次文化對臺灣社會帶來的影響。	1	1.宜蘭傳藝中心網站 2.行政院客委會網站 3.影片教學 4.蒐集可表現青少年次文化的相關圖片與資料	1.資料蒐集與整理 2.小組報告 3.命題系統光碟	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解



週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/14~5/18	第一篇臺灣的環境(下)	第四章聚落與交通(第二次段考)	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識臺灣陸運交通。 2.認識臺灣水運交通。 3.認識臺灣空運交通。	1.說明陸運交通的特性。 2.說明臺灣陸運交通的優缺點。 3.說明水運交通的特性。 4.說明臺灣水運交通的優缺點。 5.說明空運交通的特性。 6.說明臺灣空運交通的優缺點。	1	1.課本所附圖片 2.影片教學 3.臺灣地圖	1.課堂觀察 2.資料蒐集與整理 3.作業習題	自然與生活科技領域	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/14~5/18	第二篇臺灣的歷史(下)	第四章戰後臺灣的政治變遷(第二次段考)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解臺灣實行地方自治成效。 2.了解雷震案。	1.分段介紹臺灣光復後,實施民主政治的情形。 2.分析政府來臺灣實施地方自治的原因。 3.說明政府實施地方自治有哪些顯著的成就與成果。 4.介紹雷震事件原委及影響。	1	1.歷史文化學習網 2.蒐集地方自治圖片 3.國史館網站 4.歷史月刊	1.課堂問答 2.口語評量 3.分組討論	自然與生活科技領域	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十四週	5/14~5/18	第三篇個人與社會生活(下)	第四章社會中的文化(第二次段考)	4-4-3 了解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1.了解文化資產。 2.了解臺灣文化傳承問題。 3.認識文化創新。	1.舉例說明，臺灣透過何種方式傳承文化。 2.以歌仔戲為例，說明臺灣文化結合傳統與現代，進入創新階段。 3.分析臺灣文化傳承面臨的難題及解決之道。 4.說明文化創新會面臨哪些問題。	1	1.宜蘭傳藝中心網站 2.影片教學 3.蒐集可表現文化創新的圖片與資料	1.作業習題 2.課堂觀察 3.隨堂測驗	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/21~5/25	第一篇臺灣的環境(下)	第四章聚落與交通	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.了解臺灣交通網。 2.了解臺灣交通現況。 3.了解臺灣通訊技術。	1.介紹臺灣鐵路網及主要站別。 2.介紹臺灣主要公路幹線，包括中山高、北二高、雪山高、西濱、北橫、中橫及南橫等公路。 3.介紹臺北市捷運路線。 4.介紹臺灣桃園國際機場與高雄小港機場。 5.介紹臺灣四大港口，包括基隆、臺中、高雄、花蓮。 6.介紹臺灣通訊技術使用情形。	1	1.課本所附圖片 2.影片教學 3.臺北市捷運局網站 4.臺灣交通圖片 5.行政院交通部網站	1.課堂問答 2.訪談紀錄 3.活動練習	自然與生活科技領域	【海洋教育】2-4-2 了解航運與經濟發展的關係。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/21~5/25	第二篇臺灣的歷史(下)	第四章戰後臺灣的政治變遷	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。	1.了解美麗島事件。 2.了解臺灣民主發展過程。	1.分析美麗島事件發生原因、經過及影響。 2.介紹臺灣實施民主改革過程,包括解嚴、開放黨禁、報禁、省長總統民選、政黨輪替等。 3.分析開放黨禁、報禁對臺灣民主的影響與貢獻。 4.說明總統民選後對臺灣民主政治發展帶來的影響。	1	1.歷史文化學習網 2.國史館網站 3.蒐集美麗島事件、臺灣民主發展圖片	1.討論發表 2.資料蒐集與整理 3.隨堂測驗	自然與生活科技領域	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響,並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十五週	5/21~5/25	第三篇個人與社會生活(下)	第五章變遷中的社會	<p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。</p>	<p>1.了解社會變遷內涵。</p> <p>2.了解社會變遷原因。</p>	<p>1.分析導致社會變遷的原因。</p> <p>2.以臺灣為例，說明社會變遷。</p> <p>3.舉例說明，器物、制度、價值觀如何產生社會變遷。</p> <p>4.介紹社會運動的意義與內容。</p>	1	<p>1.影片教學</p> <p>2.課本所附圖片</p> <p>3.內政部網站</p> <p>4.蒐集社會運動相關資訊</p>	<p>1.訪談紀錄</p> <p>2.心得報告</p> <p>3.口語評量</p>	<p>1.自然與生活科技領域</p> <p>2.綜合活動領域</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作的關係。</p> <p>【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/28~6/1	第一篇臺灣的環境(下)	第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識臺灣區域畫分。 2.了解臺灣北部區域特色。	1.說明臺灣區域的畫分標準及主要分區。 2.介紹北部區域的範圍、主要山脈、河川、都市及經濟類型。 3.介紹北部區域的陸運、水運及航運交通要道。 4.介紹著名觀光景點及重要設施，包括新竹科學園區、內湖科技園區、南港軟體工業園區、臺北大學、交通大學、清華大學等。	1	1.新竹縣市政府網站 2.新北市、臺北市市政府網站 3.臺灣地圖 4.影片教學 5.北部區域相關圖片與地圖	1.習題評量 2.分組討論 3.心得報告	自然與生活科技領域	【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/28~6/1	第二篇臺灣的歷史(下)	第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解中華民國外交關係的變化。 2.了解中華民國退出聯合國始末。	1.介紹韓戰爆發原因，及對臺灣產生何種影響。 2.介紹「中美共同防禦條約」簽訂背景、內容及廢止時間。 3.說明中華民國退出聯合國原因。 4.說明鞏固外交時期，中華民國的外交方針。 5.說明何謂彈性外交？並簡介此一時期中華民國的外交策略。 6.何謂務實外交？其與彈性外交有何不同，試比較說明並介紹此一時期的外交成就。	1	1.國民黨黨史館 2.外交部網站 3.歷史月刊 4.蒐集史實資料剪報、圖片 5.臺灣地圖	1.命題系統光碟 2.紙筆測驗 3.心得報告	自然與生活科技領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【海洋教育】2-4-6 了解我國領海主權與經濟海域權利的內涵。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究



週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十六週	5/28~6/1	第三篇個人與社會生活(下)	第五章變遷中的社會	<p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。</p>	<p>1.認識社會變遷帶來的影響。</p> <p>2.了解常見社會問題。</p>	<p>1.說明社會變遷為臺灣社會帶來哪些正面與負面現象。</p> <p>2.分析解嚴後臺灣社會問題層出不窮的原因。</p> <p>3.舉例說明臺灣社會因價值觀念混淆而產生的社會問題。</p> <p>4.分析社會變遷對城鄉差距現象有何影響。</p>	1	<p>1.影片教學</p> <p>2.課本所附圖片</p> <p>3.報章雜誌社會事件</p> <p>4.蒐集社會變遷相關圖片與資料</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.習作評量</p>	綜合活動領域	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作的關係。</p> <p>【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/4~6/8	第一篇臺灣的環境(下)	第五章臺灣的區域特色與發展(一)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1.認識中部地區特色。 2.認識南部地區特色。	1.說明中部地區範圍及主要山脈地形、河川分布。 2.介紹中部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 3.介紹中部地區陸運、水運及航運交通要道。 4.說明南部地區範圍、主要山脈、河川分布。 5.介紹南部地區主要都市、經濟型態及觀光景點。 6.介紹南部地區陸運、水運及航運交通。	1	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.蒐集圖片及新聞資料 4.三立電視臺-臺灣地理系列節目 5.臺灣地圖 6.行政院觀光局網站	1.討論發表 2.課堂觀察 3.口語評量	自然與生活科技領域	【海洋教育】1-4-4 了解海岸型觀光資源，拓展自己可參與親海休閒活動。 【海洋教育】3-4-7 了解海洋民俗信仰及傳統祭典與當地社會發展之關連。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/4~6/8	第二篇臺灣的歷史(下)	第五章戰後臺灣的外交與兩岸關係	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解兩岸武力對抗時期。 2.了解兩岸政治對峙時期。 3.了解海峽兩岸交流時期。	1.說明兩岸武力對抗時期，兩岸政權的對抗策略。 2.介紹古寧頭戰役。 3.介紹八二三炮戰及影響。 4.說明兩岸政治對峙時期，採取的政策內容及相關配套措施。 5.介紹「海協會」與「海基會」兩個民間組織。 6.何謂三通？其實施對海峽兩岸有何利弊？試說明之並介紹三通現況。 7.中華人民共和國堅持以一國兩制方式進行談判，試說明這一制度的好壞、對臺灣的利弊。	1	1.外交部網站 2.歷史文化學習網 3.八二三炮戰網站 4.古寧頭戰役相關網站 5.蒐集兩岸新聞事件剪報	1.訪談紀錄 2.紙筆測驗 3.分組討論	自然與生活科技領域	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【海洋教育】2-4-7 了解臺灣海洋主權與經濟發展、國防、政治主權的關係。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十七週	6/4~6/8	第三篇個人與社會生活(下)	第五章變遷中的社會	<p>3-4-5 舉例指出某一團體，其成員身分與地位之流動性對於該團體發展所造成的影響。</p> <p>4-4-1 想像自己的價值觀與生活方式在不同的時間、空間下會有什麼變化。</p> <p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理，及其變遷的原因。</p> <p>5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作與整合。</p>	1.學習如何因應社會變遷。	<p>1.試從政府角度，說明可採行哪些措施因應社會變遷。</p> <p>2.從民間角度，說明可採行何種行為因應社會變遷。</p> <p>3.以個人立場，說明透過何種努力及學習可因應社會變遷。</p>	1	<p>1.影片教學</p> <p>2.課本所附圖片</p> <p>3.報章雜誌社會事件</p> <p>4.蒐集社會變遷相關圖片與資料</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.課堂問答</p> <p>3.習作評量</p>	綜合活動領域	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及作決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-4 了解教育及進路選擇與工作的關係。</p> <p>【資訊教育】5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p>

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/11~6/15	第一篇臺灣的環境(下)	第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.認識東部地區特色。 2.認識金馬離島地區特色。	1.介紹東部地區範圍、主要山脈及河川分布。 2.介紹東部地區著名觀光景點及名產。 3.分析東部地區適合發展觀光業原因。 4.介紹金門、馬祖地理位置。 5.介紹金門、馬祖兩地著名觀光景點及名產。	1	1.臺灣地圖 2.觀光局網站 3.影片教學 4.課本所附圖片	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.活動練習	自然與生活科技領域	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/11~6/15	第二篇臺灣的歷史(下)	第六章戰後臺灣的經濟與社會	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解光復後臺灣土地改革情形。 2.了解光復後臺灣經濟建設成就。	1.說明三七五減租、公地放領、耕者有其田政策內容及成效。 2.介紹民國 40 年代「進口替代」政策內容及成效。 3.介紹民國 50 年代「出口導向」政策內容及成效。 4.介紹民國 60 年代十大建設內容及對臺貢獻。 5.介紹民國 70 年代「產業升級」政策內容及成效。	1	1.經濟部網站 2.教學影片 3.蒐集土地改革、十大建設圖片 4.臺灣地圖 5.歷史文化學習網	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.命題系統光碟	自然與生活科技領域	【生涯發展教育】 2-2-3 認識不同類型工作內容。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十八週	6/11~6/15	第三篇個人與社會生活（下）	第六章社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	1.了解社會福利觀念。 2.了解社會福利起源。 3.認識社會救助。	1.說明社會福利觀念的發展、演進過程。 2.簡述中國歷朝各代有關福利觀念。 3.分析社會福利對一個社會的作用與重要性。 4.說明社會救助成立宗旨、救助對象。	1	1.影片教學 2.課本所附圖片 3.照護中心 4.幼兒園	1.習作評量 2.資料蒐集與整理 3.心得報告	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/18~6/22	第一篇臺灣的環境(下)	第六章臺灣的區域特色與發展(二)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.了解臺灣區域人口分布的差異。 2.了解臺灣區域經濟發展的差異。 3.了解臺灣區域教育的差異。 4.了解臺灣區域基礎設施的差異。	1.分析造成臺灣北部、中部、東部、南部、金馬離島等地人口分布不均的原因。 2.說明北部、中部、南部、東部及金馬地區經濟發展的各自條件及優勢。 3.分析教育程度與一地產業結構的關係。 4.說明臺灣各分區域的教育資源與教育水準。 5.分析何種原因導致臺灣各區域基礎設施完備性迥異。	1	1.臺灣地圖 2.準備相關新聞報導資訊及剪報 3.影片教學 4.內政部網站	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告	自然與生活科技領域	【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/18~6/22	第二篇臺灣的歷史(下)	第六章戰後臺灣的經濟與社會	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解戰後臺灣文化發展情形。 2.了解戰後臺灣教育發展情形。	1.說明戰後政府如何消除日本文化，推動中華文化。 2.介紹鄉土文學興起原因、發展過程。 3.說明九年國民義務教育開辦經過。 4.介紹解嚴後臺灣推動教育改革內容，包括母語教學、鄉土教學、入學管道多元化、十二年國民基本教育等方案。	1	1.教學影片 2.歷史文化學習網 3.蒐集戰後臺灣文化生活圖片 4.教育部網站 5.歷史文化學習網	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告	自然與生活科技領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第十九週	6/18~6/22	第三篇個人與社會生活（下）	第六章社會福利	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	1.認識社會保險。 2.認識福利服務。 3.認識健康與醫療照護。	1.介紹社會保險性質、內容及功能。 2.介紹福利服務內容、對象及相關服務機構。 3.介紹醫療保健服務對象、內容及相關機構。	1	1.行政院網站 2.健保署網站 3.影片教學 4.課本所附圖片 5.蒐集各種關於保障醫療的相關圖片與資料	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/25~6/29	第一篇臺灣的環境(下)	第六章臺灣的區域特色與發展(二)(第三次段考)	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。	1.認識因地制宜適性發展。 2.認識區域交通建設。 3.認識行政區域調整。	1.介紹西部推行「創新發展軸」、東部推行「優質生活產業軸」、中央山脈力行「環境保育軸」、離島推行人文自然保育及觀光發展原因與動機。 2.說明政府如何拉近本島與離島間的區域差異。 3.分析蘇花改公路興建對花東區域交通的利弊。 4.說明政府推動行政區域調整的目地與作法。 5.介紹臺灣現今的行政區域。	1	1.臺灣地圖 2.準備相關新聞報導資訊及剪報 3.影片教學 4.交通部觀光局網站 5.行政院網站	1.課堂問答 2.紙筆測驗 3.心得報告	自然與生活科技領域	【海洋教育】5-4-8 了解科技發展與海洋資源永續發展的關係。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/25~6/29	第二篇臺灣的歷史(下)	第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)	2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1.了解戰後臺灣人口變動與都市化現象。 2.認識戰後臺灣開放社會。	1.說明戰後臺灣人口變化的原因與形成都市化的背景。 2.說明都市化為社會帶來哪些嚴重問題。 3.舉例說明民國 70 年代以後，臺灣在社會福利措施與保護弱勢權益上推行的相關政策。 4.利用整理表格方式，說明原住民正名過程。	1	1.教學影片 2.歷史文化學習網 3.蒐集戰後臺灣文化生活圖片 4.歷史文化學習網 5.蒐集臺灣社會運動照片	1.心得報告 2.隨堂測驗 3.小組報告	自然與生活科技領域	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。	二、欣賞、表現與創新 六、文化學習與國際了解 九、主動探索與研究

週次	起訖日期	主題	單元名稱	分段能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	統整相關領域	重大議題指標	十大基本能力
第二十週	6/25~6/29	第三篇個人與社會生活(下)	第六章社會福利(第三次段考)	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何影響社會的發展；而社會的發展如何影響個人追求幸福的機會。	1.了解就業安全。 2.認識居住正義與社區營造。 3.如何追求公平正義。	1.說明政府哪些措施可協助民眾就業。 2.介紹政府如何保障人民住的安全以及鼓勵推動社區特色。 3.了解政府在建構福利國家時所進行的各項措施。 4.介紹「創世社會福利基金會」、「臺灣兒童暨家庭扶助基金會」等社福機構。 5.舉例說明人類互助合作的重要。	1	1.行政院網站 2.影片教學 3.蒐集各種關於保障就業與居住安全的相關圖片與資料 4.各縣市職訓中心	1.隨堂測驗 2.課堂問答 3.課堂觀察	1.自然與生活科技領域 2.綜合活動領域	【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題